

GULBĪŠA PAMATSKOLA

iestādes adrese: “Gulbīša pamatskola”, Gulbītis,
Jaungulbenes pag.,

Gulbenes novads, LV - 4420

tālrunis 64471780, fakss 64471779

e-pasts: gulbis@gulbene.lv

reģistrācijas Nr.4412903166

direktore Sarmīte Puriņa

Pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā

Aktualizēts 01.09.2020.

Saturs

| | | |
|------|---|----|
| I | Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums | 3 |
| II | Izglītības iestādes darbības pamatmērķi, galvenie uzdevumi, vīzija | 4 |
| III | Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana | 5 |
| IV | Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde | 8 |
| V | Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos | 9 |
| 1. | Mācību saturs | 9 |
| 1.1. | Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas | 9 |
| 2. | Mācīšana un mācīšanās | 11 |
| 2.1. | Mācīšanas kvalitāte | 11 |
| 2.2. | Mācīšanās kvalitāte..... | 12 |
| 2.3. | Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa | 14 |
| 3. | Izglītojamo sasniegumi | 15 |
| 3.1. | Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā | 15 |
| 3.2. | Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos | 16 |
| 4. | Atbalsts izglītojamiem | 19 |
| 4.1. | Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts..... | 19 |
| 4.2. | Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)..... | 20 |
| 4.3. | Atbalsts personības veidošanā | 22 |
| 4.4. | Atbalsts karjeras izglītībā | 24 |
| 4.5. | Atbalsts mācību darba diferencijai..... | 25 |
| 4.6. | Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām..... | 26 |
| 4.7. | Sadarbība ar izglītojamā ģimeni..... | 26 |
| 5. | Iestādes vide | 28 |
| 5.1. | Mikroklimats | 28 |
| 5.2. | Fiziskā vide un vides pieejamība | 29 |
| 6. | Iestādes resursi | 30 |
| 6.1. | Iekārtas un materiāltehniskie resursi..... | 30 |
| 6.2. | Personālrresursi | 31 |
| 7. | Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana | 32 |
| 7.1. | Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana..... | 32 |
| 7.2. | Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība | 33 |
| 7.3. | Iestādes sadarbība ar citām institūcijām..... | 33 |
| VI | Citi sasniegumi | 35 |
| VII | Izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzības (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)..... | 37 |

I Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Gulbīša pamatskola ir pašvaldības dibināta un Gulbenes novada pašvaldības pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas organizē un īsteno izglītības procesu. Skola atrodas Jaungulbenes pagastā, kas robežojas ar Madonas novadu, blakus atrodas Jaungulbenes pagasta pārvalde un Jaungulbenes pagasta bibliotēka, ir 2 km attālumā no pagasta centra, 16 km attālumā no Gulbenes pilsētas, novada centra.

Skola dibināta 1928. gadā kā pamatskola, dibinātājs un pirmais skolas direktors A. Vārdaunis, no 1954. gada vidusskola, bet no 2017. gada 1. augusta pamatskola.

Skolai ir bezmaksas internāts (2 istabu dzīvoklis daudzdzīvokļu mājā Gulbītis -2), bibliotēka, 11 mācību priekšmetu kabineti, kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcas. Skolai ir ļoti cieši sadarbojas ar Jaungulbenes bibliotēku.

Skolā tiek lietots elektroniskais žurnāls e-klase.lv.

2020./2021. mācību gadā skolā mācās 61 skolēns (t.sk. 28 meitenes, 33 zēni), 1. – 6. klasē - 367 skolēni, 7. – 9. klasē – 24 skolēni:

47 skolēni no Jaungulbenes pagasta, 11 skolēni – Līgo pagasta, 2 skolēni – Gulbenes, 1 skolēns – Galgauskas pagasta.

Skola realizē vispārējās pamatizglītības programmu, kods 21011111, kā arī piedāvā izglītojamajiem iespēju darboties dažādās interešu izglītības programmās: tautiskajās dejās 1. - 3. klasei, korī 1. – 4. un 5. - 9. klasei, rokdarbu 1. – 4. un 5. – 9. klasei, datorikas 1. – 3. un 4. - 8. klasei, dambretes 1. – 9. klasei, sporta 1. – 9. klasei, teātra 1. - 9. klasei pulciņos. Izglītojamajiem skolas telpās ir iespēja mācīties Gulbenes novada Mākslas skolas klasē, darboties Jaunsardzē.

Gulbīša pamatskolā strādā 18 skolotāji, no tiem 6 ir pedagogijas maģistri

Skolā strādā 7 tehniskie darbinieki. Darba drošību uzrauga Gulbenes novada pašvaldības darba aizsardzības speciālists.

Skolā logopēda un psihologa konsultācijas, pakalpojumus izglītojamie un viņu vecāki var saņemt sadarbībā ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldi, kas paredz speciālistu sadarbību novada skolās. Psihologa konsultācijas skolā ir 2 reizes mēnesī, logopēda – 3 reizes mēnesī.

Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai ir pietiekama mācību tehniskā bāze, labiekārtoti mācību kabineti. ELFLA atklātā projektu konkursa pasākuma „Lauku ekonomikas dažādošana un dzīves kvalitātes veicināšana vietējo attīstības stratēģiju īstenošanas teritorijā” ietvaros, realizēts projekts „Gulbīša vidusskolas sporta laukuma labiekārtošana”.

Skolā tiek nostiprinātas esošās tradīcijas, piemēram, Zinību diena, skolas dzimšanas dienas pasākums, Latvijas valsts dzimšanas dienas pasākums, Ziemassvētku pasākums, mācību gada noslēguma pasākums, skolas salidojums, Erudīcijas konkurss, vasaras radošās nometnes, ar mācību priekšmetiem saistīti ārpusstundu pasākumi.

Izglītojamo ēdināšanu nodrošina dibinātājs, bezmaksas pusdienas saņem visi 1. – 9. klases izglītojamie, bezmaksas launagu – bērni no ģimenēm, kurām ir piešķirts maznodrošinātās vai trūcībās ģimenes statuss, daudz bērnu ģimenēm, bērni, kuriem noteikta invaliditāte.

Izglītojamo vajadzībām (nokļūšanai uz skolu un mājās, mācību ekskursijām sporta sacensībām, kopmēģinājumiem, skatēm u.c.) pašvaldība nodrošina bezmaksas transportu.

Skolai ir savs karogs.

Izglītības iestādes faktiskā adrese: „Gulbīša pamatskola”, Gulbītis, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV – 4420, tālrunis: 64471780, fakss 64471779, e–pasts: gulbis@gulbene.lv

II Izglītības iestādes pamatmērķi

1. **Skolas mērķis** ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.
2. **Skolas galvenie uzdevumi :**
 - 2.1. īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
 - 2.2. nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
 - 2.3. izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
 - 2.4. veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
 - 2.5. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
 - 2.6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
 - 2.7. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
 - 2.8. racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

3. Skolas vīzija:

Skola – radošas, patstāvīgas, atbildīgas personības veidošanas centrs, kas savā darbībā balstās uz līdzatbildīgu skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību.

Skolas prioritātes 2020./2021. māc. gadā:

1. Mācību procesa organizēšanas maiņa, mūsdienīga lietpratības mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanā.
2. Pakāpeniska pāreja uz iekļaujošo izglītību mācību procesā.
3. Rosināt skolēnos cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, atbildīgu rīcību ikdienas situācijās, attīstīt laika plānošanas un pašorganizēšanās prasmes.

III Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

2019./2020. mācību gads

1. Efektīva mācību stunda/mācību pieejas maiņa, gatavojoties uz kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā.

- Mācību stundās skolēniem piedāvātas dažādas mācību darba formas, mācīšanās stratēģijas, akcentējot skolēniem pašvadītas mācīšanās prasmes, atbildību par savu darba procesu un rezultātu.
- Mainīts stundas mērķis no “zināt daudz” uz “saprast būtību” un spēt pielietot zināšanas dažāda veida uzdevumos, citos mācību priekšmetos
- Stundās skolotāji pielieto 9 mācību notikumu modeļi, akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu, plānojot tiem atbilstošus dažāda līmeņa uzdevumus, atgriezenisko saiti.
- Klasēs izvietotas skolotāju veidotas atgādnēs, skolēni prot tās pielietot mācību procesā.

2. Pedagogu profesionālās pilnveides un metodiskā darba aktivitātes, gatavojoties kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanā.

- Skolotāji pilnveidojuši savas zināšanas par kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešanu, apmeklējot kursus, seminārus.
- Skolotāju kopīga mācīšanās “Kompetencēs balstīs mācību saturs”ursos.
- Skolotāji iepazinušies un izanalizējuši jauno mācību standartu, mācību programmas, pārskatījuši jaunajam mācību modelim nepieciešamos mācību līdzekļus.
- Mācību priekšmetu skolotāju MK vadītājas organizētās praktiskās mācības skolotājiem par programmu Actionbound.com, quizi, kahoot.com, quizizz.com, uzdevumi.lv pielietošanu mācību procesā
- Skolotāji piedalījušies Gulbenes novada Izglītības pārvaldes organizētajos pieredzes apmaiņas braucienos uz sava un citu novadu skolām, pastāstījuši kolēģiem par tur gūtajām atziņām, labās prakses piemēriem.

3. Turpināt veidot pozitīvu saskarsmi visos līmeņos skolēns- skolēns, skolēns – skolotājs, skolotājs – vecāki, skolotājs – skolotājs, skolēns – atbalsta personāls, skolotājs – atbalsta personāls, vecāks – atbalsta personāls.

- Palielinājies pozitīvo ierakstu uzvedības žurnālā. Samazinājies konfliktsituāciju skaits.
- Skolēni aktīvāk iesaistījušies skolas dzīves uzlabošanā. 7. – 9. klašu skolēnu kopīgā saruna, kuras laikā izvērtētas skolas ikdienas dzīves stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Skolēnu pašpārvaldes pašiniciētie, organizētie, vadītie pasākumi.
- 1.semestra un mācību gada noslēgumā skolēniem izteiktas pateicības par apzinīgi veiktu ārpusstundu darbu, mācību darbu. Turpināts konkurss “Gada skolēns”, 17 aktīvākie skolēni devušies apmaksātā mācību ekskursijā.
- Visām klasēm noorganizētas mācību ekskursijas, organizēti klašu un skolas pasākumi, iesaistot visus skolēnus.
- Ļoti laba sadarbība starp skolēnu – skolotāju, skolotāju – vecāku, skolotāju – skolotāju izveidojās attālinātā mācību procesa laikā (sarakstes e- pastā, WhatsApp grupās, telefonsarunas)
- Skolēnu patstāvīgi sagatavotie video sveiciens 4. maija svētkos, Ģimeņu dienā un topošajiem pirmklasniekiem.
- Vecāku dalība skolas organizētajos pasākumos (Lieldienu konkurss, kopā būšana “Tējas namiņā” Ziemassvētku pasākumā)
- Skolas darbinieku kolektīvam noorganizētas ekskursijas: oktobrī un jūnijā, kopīgi pasākumi: 1. septembrī, Ziemassvētkos.

2018./2019. mācību gads

Sadarbības metožu efektīvizēšana mācību procesa laikā.

- Kursu “Kompetences ienāk skolā” ietvaros vērotas, analizētas Lizuma vidusskolas skolotāju atklātās stundas.
- Novadītas, savstarpēji izanalizētas atklātās mācību stundas 9 mācību priekšmetos ar mērķi realizēt, saskaņot 9 mācību notikumus stundā.
- Starppriekšmetu, starpdisciplinārās stundas (tēma “Ziemassvētki”) , sadarbojoties gan sākumskolas, gan pamatskolas posma skolotājiem, pieņemot izaicinājumu vadīt stundas vecākās vai jaunākās klasēs.
- Sākumskolas klašu skolotāju savstarpējā sadarbība realizējot Erasmus + projekta “Mācīšana un mācīšanās izmantojot fotogrāfiju mākslu” plānotās aktivitātes.
- Dzimtās valodas dienai, Latvijas Valsts simtgadei veltītie konkursi, sadarbojoties vairākiem priekšmetu skolotājiem.
- Pieredzes apmaiņa skolā par tālākizglītības pasākumos gūto Pedagoģiskās padomes sēdēs – oktobrī, martā.
- Praktiska nodarbība skolotājiem par mācību stundās izmantojamajām sadarbību veicinošām spēlēm, starppriekšmetu saiti.
- Koučinga nodarbība skolotājiem – komandas darbs, soļu plānošana, lai sasniegtu nepieciešamo rezultātu.

Metožu dažādošana un pilnveidošana darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām.

- Klasēs(ne visās) izvietoti skolotāju veidoti atbalsta materiāli, skolēni prot tos pielietot mācību procesā.
- Iesaistīšanās projektā PuMPuRS, kura ietvaros strādāja pedagoga palīgs.
- Mācību motivācijas veidošanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām uzlabojies komandas darbs, sadarbība: atbalsta personāls – skolotājs – klases audzinātājs – vecāki – skolēns.
- Liela uzmanība tika pievērsta psihologa un logopēda ieteikumiem, atbalsta pasākumiem.
- Pilnveidotas un ieviestas jaunas mācību metodes:
 - ✓ uzdevumu pildīšana viedierīcēs , izmantojot dažādas aplikācijas;
 - ✓ pašu skolēnu sagatavoto uzdevumu pildīšana un novērtēšana;
 - ✓ atgādņu veidošana;
 - ✓ darbs grupās;
 - ✓ praktiskā darbošanās;
 - ✓ prezentāciju gatavošana un prezentēšana; ✓ komiksu gatavošana.

Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par savu skolu veicināšana.

- Piedalīšanās konkursos, olimpiādēs, projektos, sacensībās, kas apliecina, ka skolēni var un grib būt atbildīgi, prot būt lepmi par saviem panākumiem un savu skolu.
- Kopīgie pasākumi skolēniem, vecākiem un pedagogiem : praktiska nodarbība - iepirkumu maisiņu izgatavošana, Skolas dzimšanas dienas, Ziemassvētku pasākums
- Skolēnu pašiniciāti, vadīti pasākumi: “Sadraudzēsimies” 1. -5. klasei, Ziemassvētku pasts, Lieldienu pasākums, konkurss “Mana Latvija” PII “Pienenīte”, sporta diena, iestudētas un uzvestas Zinību dienai un Lieldienām atbilstošas lugas gan skolā, gan PII “Pienenīte”.
- Konkurss “Gada skolēns”, kura ietvaros atzinīgi tiek novērtēts mācību darbs, sasniegumi, iesaistīšanās interešu izglītībā, ārpusstundu pasākumos, to organizēšanā. □ Organizēta un atbalstīta gadskārtējā labdarības akcija SAC “Siltais” iemītnieku iepriecināšanai.

IV Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skola 2019. gada oktobrī akreditēta uz sešiem gadiem.

**Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā norādīto ieteikumi (rekomendācijas)
un to ieviešanu uz 2020.gada 1.februāri:**

Rast iespēju un nedēļas darba plānojumā paredzēt laiku pedagogu savstarpējās sadarbības, jo īpaši stundu vērošanas un analīzes pasākumiem.

Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts

Sagatavots un ar skolotājiem saskaņots savstarpējo stundu vērošanas un analīzes grafiks 2. semestrim. Katram skolotājam 2.sem. laikā jānovada vismaz 1 atklātā mācību stunda un jāpiedalās ne mazāk kā divu mācību stundu vērošanā un analīzē.

Martā plānota sākumskolas skolotāju un PII skolotāju metodiskā diena Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" (nodarbību vērošana un analīze)

Reizi mēnesī skolotāju kolektīvs apmeklē Gulbenes novada Izglītības pārvaldes organizētos kursus "Izglītības iestāžu (skolu) skolotāju komandu atbalstam, gatavojoties īstenot kompetencēs balstītu mācību saturu", kuros kopīgi tiek izvērtēti, plānoti, analizēti skolas darbs dažādās jomās.

Rosināt izglītojamo līdzatbildību un iesaisti savu mācību sasniegumu vērtēšanā.

Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts

Skolēni pēc noteiktiem vai pēc dotā parauga pašu veidotiem kritērijiem vērtē mājās un stundā izpildītos uzdevumus.

Prezentāciju, referātu, publiskās runas objektīva pašvērtēšana un savstarpēja vērtēšana mācību stundās.

Stundā sasniegtā rezultāta, stundas darba novērtēšana.

Regulāra ikmēneša sekmju analīze klases stundās.

Sadarboties ar atbalsta personālu izglītojamo psiholoģisko un sociālpedagoģisko jautājumu risināšanai.

Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts

Psiholoģisko un sociālpedagoģisko jautājumu risināšanā iesaistīti ne tikai skolas psihologs, bet arī attiecīgo pagastu sociālie darbinieki. Kopīgi meklēta iespēja, kā labāk un ērtāk skolēniem un viņu vecākiem nodrošināt Gulbenes novada sociālā dienesta psihologa konsultācijas, papildus skolas psihologa individuālajām konsultācijām.

Risināt jautājumu par drošības nodrošināšanu izglītības iestādē mācību laikā pie iestādes ārdurvīm.

Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts

Skolā mācību laikā pie iestādes ārdurvīm dežurē skolas saimniecības vadītājs vai dežūrapkopēja, vai sētniece.

Sadarboties ar ārpusskolas speciālistiem, lai sniegtu konkrētu, ja nepieciešams, arī medicīnisku palīdzību izglītojamajiem, kuriem tā nepieciešama.

Ieteikuma izpilde: izpildīts

Ja skolēniem nepieciešama medicīniska palīdzība, izvērtējot situāciju, vienmēr tiek sniegta atbilstoša palīdzība (sazvanīti vecāki, skolēni nepieciešamības gadījumā tiek nogādāti Gulbenes – Balvu slimnīcas uzņemšanas nodaļā vai traumpunktā, vai

Jaungulbenes doktorātā. Pamatojoties uz skolas psihologa veikto skolēnu izpēti un skolotāju vērojumiem, skolēnu vecākiem tiek ieteikts griezties pie atbilstošiem speciālistiem (bērnu neirologa, bērnu psihiatra, ģimenes ārsta). Sadarbojoties klases audzinātājam ar bērnu un viņa vecākiem, tiek īstenoti atbilstošā speciālista ieteikumi.

Plānot mērķtiecīgi sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādi.

Ieteikuma izpilde: izpildīts

Martā plānota (īstenota) sākumskolas skolotāju un PII skolotāju metodiskā diena Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" (nodarbību vērošana un analīze)

Sagatavošanas grupas bērnu uzņemšana skolā 1 reizi mēnesī (kopīgas nodarbības ar nākamo klases audzinātāju/skolotāju, iepazīšanās ar skolu). Martā sagatavošanas grupas vecāku tikšanās ar skolotāju, nodarbību vērošana, iepazīšanās ar skolu klātienē.

14. novembrī skolēnu pašpārvaldes sagatavots un novadīts konkurss "Mana Latvija" Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" sagatavošanas grupas bērniem.

17. decembrī skolēni viesojās bērnu dārzā ar Ziemassvētku uzvedumu.

22. janvārī Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" bērnu vecāku tikšanās ar skolas direktori un skolēnu pašpārvaldi (skolēnu sagatavota prezentācija un stāstījums par skolu).

Tiek organizēti pasākumi Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" bērniem (konkursi, tematiski uzvedumi)

Plānot dažādos veidos turpmāko darbību izglītības iestādes popularizēšanā, izglītojamo piesaistei.

Ieteikuma izpilde: daļēji izpildīts

22. janvārī Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" bērnu vecāku tikšanās ar skolas direktori un skolēnu pašpārvaldi, Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāju (skolēnu sagatavota prezentācija un stāstījums par skolu).

Tiek organizēti pasākumi Jaungulbenes pagasta PII "Pienenīte" bērniem (konkursi, tematiski uzvedumi)

Par skolas darba aktivitātēm sabiedrība regulāri tiek informēta skolas mājas lapā, Facebook vietnē.

Sagatavota un skolas mājas lapā ievietota Informatīvā lapa par skolā notikušajām aktivitātēm 1. semestrī un plānotajām 2. semestrī.

V Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

1.Mācību saturs

1.1.Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.

Gulbīša pamatskolā tiek īstenota viena licencēta izglītības programma:

Pamatizglītības programma (2101 11 11), licences numurs V – 9231 izdošanas datums 2017. gada 27. jūlijā.

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētai pamatizglītības programmai.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs apzinās sava mācību priekšmeta nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā. Pedagoģi zina un izprot sava mācību priekšmeta

standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, izvēlas atbilstošas mācību metodes un līdzekļus.

Pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām vai mācību priekšmetu autorprogrammām, kas izstrādātas kā mācību līdzekļu komplekta sastāvdaļa.

Atbilstoši mācību programmai pedagogi plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo individuālo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses. Tematiskais plāns ir individuāls darba dokuments. Tajā nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts, tiek veidots atbilstoši licencētajai programmai, normatīvajos aktos paredzētajam stundu skaitam un izglītojamajam noteiktai slodzei. Mācību priekšmetu stundu saraksts un tā izmaiņas ir pieejami ziņojumu standā, kā arī elektroniskajā vidē e – klase.lv. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie tiek savlaicīgi informēti.

Skolā tiek veidots pārbaudes darbu grafiks, sastādot to katram mēnesim. Ar grafiku izglītojamie var iepazīties ziņojumu standā.

Izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Ziņojumu standā, skolas mājaslapā ir pieejams konsultāciju saraksts par norises laikiem un vietu. Klases audzinātāji strādā pēc paša izstrādāta tematiskā plāna, balstoties uz skolā izstrādāto audzināšanas programmu.

Pedagogi savstarpēji sadarbojas, apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, dalās pieredzē, vada un vēro atklātās stundas.

Izglītojamie ir nodrošināti ar visu nepieciešamo mācību literatūru, visa mācību literatūra atbilst normatīvo aktu prasībām – tā ir apstiprināta IZM.

Skolā regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmas realizēšanai.

Interesu izglītībā tiek īstenotas kultūrizglītības un sporta izglītības programmas. To daudzveidību nosaka interešu izglītības skolotāju iespējas un izglītojamo pieprasījums. Katrs interešu izglītības skolotājs savlaicīgi izstrādā programmu, saskaņā ar kuru tiek piešķirts finansējums.

Skolas darba stiprās puses:

- kvalitatīva pamatizglītības nodrošināšana atbilstoši izglītojamo spējām
- skolā esošie resursi un infrastruktūra nodrošina mācību priekšmetu standartu realizēšanu
- skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot sasniedzamo rezultātu

Tālākās attīstības vajadzības:

- jaunu izglītības programmu, atbilstoši nepieciešamībai, ieviešana izglītības iestādē (speciālā programma, tālmācības u.c.);
- nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā;

- kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska iekļaušana mācību saturā.
- Vērtējums: labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Skolotāji īsteno mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Mācību satura apguve tiek uzskaitīta e-žurnālā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas, kas atbilst skolēnu vecumam, mācību priekšmeta specifikai, tā saturam, skolēnu sagatavotības līmenim un spējām. Mācīšanas temps ļauj izglītojamiem sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Skolā ir iespējas mācību procesā izmantot informāciju tehnoloģijas: portatīvos datorus, videoprojektorus, interaktīvās tāfeles, dokumentu kameras. Pedagogiem ir pieejama tehnika mācību materiālu sagatavošanai un pavairošanai. Pedagogi un skolēni izmanto portāla „Uzdevumi.lv”, kahoot.it piedāvātās iespējas, kuras ļauj iegūtās zināšanas stundā papildināt un nostiprināt. Mācīšanas procesā skolotāji dod iespēju skolēniem iesaistīties sava darba vērtēšanā. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, ir noteikti atbalsta pasākumi, tiek nodrošināta individuāla pieeja, papildus mācību pasākumi. Atbalsta sniegšanā tiek iesaistīti skolēnu vecāki, atbalsta personāls (logopēds, psihologs), administrācija, klasesbiedri.

Mācību stundās, arī pārbaudes darbos, tiek uzsvērta mācību satura saikne ar reālo dzīvi un skolēnu praktiskās dzīves pieredzi. Mācību stundas (dabaszinības, matemātika, bioloģija, mājturības un tehnoloģijas, ķīmija, sociālās zinības u.c.) laikā skolēni tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā un jēgpilnā darbībā. Mācību satura īstenošana atbilst mūsdienu aktualitātēm. Uzmanība tiek pievērsta lasītprasmes pilnveidošanai.

Stundās skolotāji skolēniem saprotami izskaidro darba mērķus un uzdevumus, saista tos ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Mācīšanas procesā lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina skolēnus izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumus, cenšas veidot pozitīvu attieksmi mācību darbam. Skolēni tiek mudināti strādāt mērķtiecīgi, radoši un izmantot katram savu iespēju potenciālu. Skolēni nebaidās jautāt, ja mācību darbā radušās problēmas. Skolotāji cenšas izskaidrot mācāmo vielu atkārtoti un palīdzēt. Tā kā klasēs nav liels skolēnu skaits, tad skolotājiem ir iespēja iesaistīt dialogā katru skolēnu, bet ne vienmēr tas izdodas, jo ir skolēni, kuri neprot vai baidās teikt savas domas, ir pasīvi.

Skolā notiek pedagogu savstarpēja kompetenču pieejā balstītu stundu vadīšana, vērošana un analizēšana.

Mājas darbu apjoms un piemērotība balstās uz nepieciešamību apgūt valsts mācību priekšmetu izglītības standartos paredzēto saturu. Mājas darbu apjoms ir

optimāls, daudzveidīgs. Pēdējā laikā mājas darbi tiek uzdoti mazākos apjomos nekā iepriekšējos mācību gados. Balstāmies uz iespējami kvalitatīvu darbu stundās.

Mācību procesā skolotāji regulāri sniedz gan individuālas, gan grupu konsultācijas. Tiek veikts individuāls darbs ar talantīgajiem skolēniem, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.

Regulāri tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijai, tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību metodes, konkursi, mācību ekskursijas, sporta pasākumi. Dalībai konkursos bieži tiek iesaistīta visa klase.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, kuros tiek papildinātas zināšanas mācību darba metodikā, audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā, moderno tehnoloģiju izmantošanā un citos jautājumos.

Skolas darba stiprās puses:

- veiksmīgs attālinātās mācīšanās process valstī noteiktajā ārkārtas situācijā;
- mācību procesā skolotāji izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes;
- papildus (skolā apstiprinātajam konsultāciju sarakstam) individuālās konsultācijas skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanai un/vai paaugstināšanai;

Tālākās attīstības vajadzības:

- caurviju prasmju akcentēšana integrētā mācību priekšmetu apgūvē;
- starpdisciplināras sadarbības veicināšana;
- skolotājiem turpināt iepazīt dažādas darba metodes un organizācijas formas, izmantot tās darbā skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai.

Vērtējums: labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Ikdienas mācību darbs tiek organizēts mērķtiecīgi. Lielākā daļa pedagogu vienmēr izvērza un uztur skolēniem noteiktas prasības mācību darbam. Skolā ir izstrādātas vienotas prasības pārbaudes darbu organizēšanai. Ar prasībām katrā mācību priekšmetā, ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem pedagogi iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā.

Skolotāji rosina skolēnus mācīties atbilstoši viņu spējām. Skolēniem ir iespēja pilnveidoties, piedaloties dažādos konkursos, olimpiādēs, projektos, pasākumos. Lai uzlabotu savas darba prasmes un pārbaudītu savas zināšanas, skolēniem tiek ieteikts darboties portālā uzdevumi.lv. Pašvaldība nodrošina visiem 9. klases skolēniem portāla www.uzdevumi.lv vidē PROF pieslēgumu, kas ļauj redzēt uzdevumu atrisinājumus un risinājuma gaitu.

Individuālais darbs ar skolēniem tiek organizēts pēc mācību gada sākumā izstrādātā konsultāciju grafika, bet papildus konsultēties ir iespējams arī citā laikā, iepriekš vienojoties ar priekšmetu skolotājiem. Ārpus mācību stundām skolēniem ir iespēja darboties interešu izglītības pulciņos. Sākumskolas skolēni mācās mācīties pagarinātās dienas grupas laikā.

Lielākā daļa skolēnu prot strādāt individuāli un grupās, palīdz viens otram mācību procesā, uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, mācās izvērtēt savus un klases biedru mācību sasniegumus. Diemžēl ne visās klasēs iekšējo nesaskaņu un sociālo problēmu dēļ ir labvēlīgs mikroklimats, kas dažreiz traucē mācīšanās procesu. Ir arī izglītojamie, kuri mācīšanās procesā iesaistās ne tik aktīvi, viņiem nepieciešama skolotāja palīdzība. Dažiem skolēniem grūtības mācībās sagādā nepietiekamā lasītprasme, arī rakstu darbu kultūra ir pavirša.

Pedagogi rosina izglītojamos mācību procesā izmantot dažādas skolas rīcībā esošas iespējas, kā datorsklasi, sporta zāli, INTERNET resursus, meklēt uzziņas avotus, izvērtēt tos kritiski, kā arī sadarboties ar Jaungulbenes pagasta bibliotēku, Jaungulbenes Tautas namu. Skolēni cenšas izmantot skolas piedāvātās iespējas

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek apkopota informācija par skolēnu mācību sasniegumiem un izaugsmi. Skolēniem un vecākiem, kuriem ir e-klases ģimenes komplekts, ir iespēja sekot skolēnu sasniegumiem un to dinamikai.

Skolēni klases stundās izvērtē savus sasniegumus mācībās un izvirza sev turpmākos mērķus.

Kā ikdienas saziņas forma ir izglītojamā e-dienasgrāmata un sekmju izraksti, 1. -6. klasē arī dienasgrāmata.

Skolā tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē, izmantojot elektrisko žurnālu e-klase. Klašu audzinātāji un skolas vadība seko tam, kā skolēni apmeklē mācību stundas un par skolēnu kavējumiem regulāri sazinās ar skolēnu vecākiem, ja nepieciešams, ar attiecīgā pagasta sociālo darbinieku. Skolēnu vecāki zina, kā jārikojas, ja bērns nevar ierasties skolā.

Izglītojamie tiek informēti par dažādiem skolā un pagastā organizētajiem pasākumiem, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, un aktīvi tajos piedalās.

Skolas darba stiprās puses:

- skolotāji aicina skolēnus apgūt dažādas sadarbības formas;
- skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, olimpiādēs, skatēs, projektos;
- skolotāju piedāvātās konsultācijas un individuālās nodarbības nodrošina atbalstu ikvienam izglītojamajam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sekmēt izglītojamo līdztbildību par mācību procesu un rezultātiem, attīstīt pašvērtēšanas prasmes un gribasspēku;

- nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju;
- turpināt darbu pie mācību procesa diferenciacijas atbilstoši skolēnu vajadzībām.

Vērtējums: labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Skolēnu mācību darba vērtēšana tiek veikta ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, mācību priekšmetu programmu ieteikumus un skolā noteikto vērtēšanas kārtību. 1. semestra pirmajā mācību stundā katrs priekšmetu skolotājs iepazīstina skolēnus ar vērtēšanas kārtību savā mācību priekšmetā, ievērojot skolā noteikto vērtēšanas kārtību.

Vērtēšanas metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai. Vērtēšana ir sistemātiska, savlaicīgi tiek plānota. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks katram mēnesim, izmantojot e-klases pārbaudes darbu plānotāju, kurā skolotāji nepieciešamības gadījumos veic korekcijas. Skolotāji par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē skolēnus. Uzsākot pārbaudes darbu, skolēni zina vērtēšanas kārtību, kritērijus. Pārbaudes darbu rezultāti tiek paziņoti savlaicīgi. Skolotāji pamato skolēna darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Darba vērtējumu analīze sniedz pozitīvu atbalstu skolēnam un motivē mācīties. Skolēniem ir iespēja uzlabot iegūto vērtējumu atbilstoši skolā pieņemtajiem noteikumiem. 3.,6.,9. klases skolēni un vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbos izvirzītajām prasībām.

Lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi, mācību stundās skolotāji izmanto pašvērtējumu, savstarpējo vērtēšanu, pamudinājumus un uzslavas.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtējumu uzskaitē tiek veikta elektroniskajā žurnālā e-klase. Vecāki saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem elektroniskā veidā e-žurnālā, individuālās sarunās, ar sekmju izdrukām no e-žurnāla katra mēneša beigās, kā arī izsniedzot liecības 1. semestra un mācību gada beigās.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai, mācību metožu izvēlei.

Mācību gada noslēgumā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu analīze valsts pārbaudes darbos un ikdienas mācību darbā, kas tiek izmantota skolas darba izvērtēšanā un mācību procesa pilnveidošanā.

Skolas darba stiprās puses:

- skolā ir izstrādāta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- skolotāji sistemātiski un objektīvi veic skolēnu darbu vērtēšanu;
- pārbaudes darbu vērtējumus skolēniem ir iespēja uzlabot, apmeklējot mācību priekšmetu konsultācijas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- skolas vadībai turpināt vērtēšanas kārtības ievērošanas uzraudzību un identificēt trūkumus šajā sistēmā;
- pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.

Vērtējums: labi

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Skolā ir vienota izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīze. Skolēnu mācību sasniegumi tiek izvērtēti 2 reizes mācību gadā pedagogiskās padomes sēdēs, tiek analizēts klases kopējais zināšanu un prasmju līmenis. Statistiskās analīzes iegūšanai un turpmākās darbības plānošanai mācību rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējā gada rezultātiem. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, izglītojamo mācību sasniegumu līmenis ikdienas darbā ir stabils, atsevišķās klasēs ar tendenci paaugstināties, lielākoties atbilstošs skolēnu spējām. Pedagogi konsultācijās, pagarinātās dienas grupā un individuāli strādā ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Ir izglītojamie, kuri reti vai vispār neizmanto esošo piedāvājumu.

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienas mācību darbā Gulbīša pamatskolā 2019./2020. m.g. (vērtējumu skaits procentuāli)

| Māc. priekšmets | Nepietiekams 1 -3 balles | Pietiekams 4- 5balles | Optimāls 6-8 balles | Augsts 9-10 balles |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| Skolā | 12 % | 49,4 % | 36,8 % | 1,8 % |

Vidējais vērtējums mācību priekšmetos (klases izaugsme)

| | 2014./15. | 2015./16. | 2016./17. | 2017./18. | 2018./19. | 2019./20. |
|--------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Skolā | 6,7 | 6,46 | 6,45 | 6.16 | 6,13 | 6,34 |
| 4.kl. | | | | | | 5,92 |
| 5.kl. | | | | | 7,08 | 6,80 |
| 6.kl. | | | | 8.19 | 7,79 | 7,45 |
| 7.kl. | | | 7.44 | 6.47 | 5.86 | 5,94 |
| 8.kl. | | 7,27 | 6,66 | 7.08 | 6.48 | 6,28 |
| 9.kl. | 7,06 | 6,25 | 6,14 | 5.39 | 5.32 | 5,50 |

Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta pedagogs ir arī klases audzinātājs, kurš pārzina izglītojamo spējas un prasmes, veic lielu individuālo darbu ar katru skolēnu, savlaicīgi diagnosticē problēmas, strādā ar izglītojamā vecākiem, tāpēc mācību

sasniegumi ir augstāki. Pamatskolas klasēs vērojams mācību sasniegumu kritums, kas iespējams saistīts ar pedagogu maiņu, kā arī ar pusaudžu vecumposma īpatnībām.

Skolā sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai, tiek sniegts atbalsts individuāli uzreiz stundās, piedāvātas konsultācijas, individuālās un grupu nodarbības, iespējas pārrakstīt pārbaudes darbus u.c.

Izglītojamo piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs ir iespēja labākajiem skolēniem pārbaudīt savas zināšanas un erudīciju.

Skolas darba stiprās puses:

- regulāra mācību darba rezultātu apkopošana un analizēšana, izmantošana tālākā darbībā;
- izglītojamie ar optimāliem vai augstiem vērtējumiem 1. semestra vai mācību gada beigās saņem Goda rakstus, tiek apbalvoti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā
- rosināt un motivēt izglītojamos aktīvāk apmeklēt konsultācijas mācību sasniegumu paaugstināšanai.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei.

Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Katrs mācību priekšmeta skolotājs salīdzina gada vērtējumu ar iegūto vērtējumu valsts pārbaudes darbā, veic analīzi, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes.

Eksāmenos iegūto vidējo vērtējumu salīdzinājums ar gada vidējo vērtējumu un vidējo vērtējumu novadā.

Eksāmens angļu valodā 9.klasei

| Mācību gads | Skolā | Novadā | Māc. gadā |
|-------------|-------|--------|-----------|
| 2016./17. | 6.4 | 7.45 | 5.6 |
| 2017./18. | 5.13 | 5.3 | 4.88 |
| 2018./19. | 4,7 | | 4.16 |

Eksāmens latviešu valodā 9.klasei

| Mācību gads | Skolā | Novadā | Māc. gadā |
|-------------|-------|--------|-----------|
| 2016./17. | 6.14 | 6.23 | 5.0 |
| 2017./18. | 5.38 | 6.28 | 5.25 |
| 2018./19. | 4,88 | | 4,63 |

Eksāmens matemātikā 9.klasei

| Mācību gads | Skolā | Novadā | Māc. gadā |
|-------------|-------|--------|-----------|
| 2016./17. | 5.43 | 5.24 | 5.29 |
| 2017./18. | 5.13 | 5.3 | 4.88 |
| 2018./19. | 4,0 | | 4,13 |

Eksāmens Latvijas vēsturē 9.klasei

| Mācību gads | Skolā | Novadā | Māc. gadā |
|-------------|-------|--------|-----------|
| 2016./17. | 5.57 | 6.79 | 6.0 |
| 2017./18. | 5.5 | 6.79 | 4.75 |
| 2018./19. | 4,88 | | 4,5 |

Eksāmens angļu valodā 9.klasei (procentuāli)

| Mācību gads | Skolā | Lauki | Valstī |
|-------------|-------|-------|--------|
| 2016./17. | 63,90 | 70,73 | 74,38 |
| 2017./18. | 53,79 | 68,01 | 71,60 |
| 2018./19. | 45,33 | 67,92 | 70,77 |

Eksāmens latviešu valodā 9.klasei (procentuāli)

| Mācību gads | Skolā | Lauki | Valstī |
|-------------|-------|-------|--------|
| 2016./17. | 65,52 | 65,18 | 67,07 |
| 2017./18. | 56,36 | 64,77 | 66,86 |
| 2018./19. | 51,70 | 62,92 | 64,71 |

Eksāmens matemātikā 9.klasei (procentuāli)

| Mācību gads | Skolā | Lauki | Valstī |
|-------------|-------|-------|--------|
| 2016./17. | 58,09 | 53,46 | 58,10 |
| 2017./18. | 49,83 | 49,79 | 54,26 |
| 2018./19. | 37,67 | 51,48 | 55,83 |

Eksāmens Latvijas vēsturē 9.klasei (procentuāli)

| Mācību gads | Skolā | Lauki | Valstī |
|-------------|-------|-------|--------|
| 2016./17. | 60,17 | 66,19 | 70,00 |
| 2017./18. | 59,26 | 64,78 | 67,00 |
| 2018./19. | 48,68 | 60,23 | 63,15 |

Eksāmens krievu valoda 9.klasei (procentuāli)

| Mācību gads | Skolā | Lauki | Valstī |
|-------------|----------------------|-------|--------|
| 2017./18. | 36,00 (1skolēns) | 70,73 | 74,50 |
| 2018./19. | 68,50 (2 skolēni) | 71,84 | 74,32 |

Vērtējumu līmeņu dinamika 9.klases valsts pārbaudes darbos

| Klase | Mācību priekšmets (skolotājs) | Mācību gads | Eksāmenu kārtība | Vērtējums ballēs | | | |
|-------|----------------------------------|-------------|---------------------|------------------|-----|-----|-----|
| | | | | 9-10 | 6-8 | 4-5 | 1-3 |
| 9. | Latvijas vēsture | 2016./2017. | 7 | | 4 | 3 | |
| | | 2017./2018. | 8 | | 5 | 2 | 1 |
| | | 2018./2019. | 8 | | 2 | 5 | 1 |
| 9. | Matemātika | 2016./2017. | 7 | | 3 | 4 | |
| | | 2017./2018. | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| | | 2018./2019. | 8 | | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Latviešu valoda | 2016./2017. | 7 | | 5 | 2 | |
| | | 2017./2018. | 8 | | 3 | 4 | 1 |
| | | 2018./2019. | 8 | | 2 | 5 | 1 |
| 9. | Angļu valoda | 2016./2017. | 5 | | 4 | 1 | |
| | | 2017./2018. | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | 2018./2019. | 6 | | 2 | 3 | 1 |
| 9. | Krievu valoda | 2016./2017. | 2 | 1 | 1 | | |
| | | 2017./2018. | 1 | | | 1 | |
| | | 2018./2019. | 2 | | 2 | | |

9. klases valsts eksāmenu rezultāti atbilst skolēnu spējām un ikdienas darbam un liecina par skolotāju objektivitāti skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā. Mācību priekšmetos, kuros vidējais rādītājs ir zemāks nekā novadā, skolā tiek veikta analīze, lai noskaidrotu iemeslus. Bieži tas izskaidrojams ar motivācijas trūkumu skolēniem, ar ģimenes atbalsta un intereses trūkumu, mācīšanās traucējumiem.

6.klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums (procentuāli)

| Mācību gads | Matemātika | | Latviešu valoda | | Dabaszinības | |
|-------------|------------|-------|-----------------|-------|--------------|-------|
| | Skola | Lauki | Skola | Lauki | Skola | Lauki |
| 2017./2018. | 74,42 | 55,86 | 76,54 | 56,22 | 71,43 | 61,06 |
| 2018./2019. | 51,33 | 51,51 | 55,90 | 61,25 | 55,85 | 57,87 |
| 2019./2020. | 71,57 | 61,52 | 74,91 | 61,88 | 58,33 | 52,59 |

3. klases izglītojamo diagnosticējošo darbu rezultātu salīdzinājums (procentuāli)

| <u>Mācību gads</u> | <u>Matemātika</u> | | <u>Latviešu valoda</u> | |
|--------------------|-------------------|--------------|------------------------|--------------|
| | <u>skola</u> | <u>lauki</u> | <u>skola</u> | <u>lauki</u> |
| 2017./2018. | 66,74 | 70,96 | 76,75 | 70,78 |
| 2018./2019. | 59,33 | 73,62 | 62,25 | 69,89 |
| 2019./2020. | 49,87 | 56,6 | 76,02 | 73,30 |

Skolas darba stiprās puses: izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos atbilst skolēnu spējām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti pamatskolas posmā,
- uzlabot izglītojamajiem zināšanu un pamatprasmju lietošanu nestandarta un praktiska satura uzdevumos, sava viedokļa izteikšanā, raksturojot konkrētu situāciju

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Gulbīša pamatskolas viens no darbības pamatprincipiem ir skolēnu veselība un drošība.

Skolēniem katra mācību gada sākumā tiek veikta veselības stāvokļa un fiziskās attīstības novērtēšana. Klašu audzinātāji regulāri sadarbojas ar Jaungulbenes pagasta ģimenes ārsti (lielākajai daļai skolēnu ģim. ārsts) un saņem informāciju par skolēnu profilaktiskās pārbaudes veselības stāvokli vai arī īpašas norādes par skolēnu individuāliem veselības traucējumiem. Ģimenes ārste L.Vebruāle informē par pārbaūžu rezultātiem – nepieciešamo redzes, stājas korekciju vai citām īpašām vajadzībām, ievērojot konfidencialitātes prasības, nepieciešamības gadījumos sniedz pirmo medicīnisko palīdzību.

Skolā ir skolēni, kas slimo ar cukura diabētu, ciešā sadarbībā ar vecākiem tiek veikts viss nepieciešamais, lai ievērotu speciālistu norādījumus.

Skolēnus individuāli konsultē zobu higiēnists. Vienu reizi mācību gadā šo speciālistu pakalpojumi ir pieejami skolā uz vietas, vecāki par nepieciešamo tālāko bērna zobu ārstēšanu saņem individuālu informāciju.

Skolā īsteno veselību veicinošu dzīvesveidu, piedalās programmā „Skolas auglis”, “Skolas piens”, organizē veselību veicinošus pasākumus, iesaistījusies ESF projektā “Veselības veicināšana un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā”, kura ietvaros tiek piedāvātas dažādas tematiskas, profilaktiskas nodarbības gan skolēniem, gan vecākiem.

Skolā izglītojamo ēdināšanu nodrošina Gulbenes novada pašvaldība. Skolas virtuvē tiek gatavotas kompleksās pusdienas, ievērojot veselīga uztura principu.

Virtuves iekārtojums atbilst prasībām, ēdiena kvalitāte ir laba, PVD nav konstatējis būtiskus trūkumus. Visiem izglītojamiem ir brīvpusdienas.

Pašvaldība nodrošina izglītojamo nokļūšanu skolā un no tās uz mājām, atmaksā ceļa izdevumus skolēniem, kuri piedalās sporta sacensībās, olimpiādēs, konkursos. Atmaksā ceļa izdevumus vienai mācību ekskursijai gadā katrai klasei.

1. - 4. klase skolēniem skolā darbojas pagarinātās dienas grupa, kuras laikā tiek sniegts atbalsts mājas darbu izpildē, kā arī atpūtas nodrošināšana svaigā gaisā vai skolas telpās.

Sadarbība izveidojusies ar pašvaldības bāriņtiesas un sociālajiem darbiniekiem. Nepieciešamības gadījumā šie darbinieki sniedz savu atbalstu, strādājot ar ģimenēm, kuru bērniem skolā radušās problēmsituācijas.

Skolā izglītojamais, pēc sava izstrādāta grafika, bet ne retāk kā divas reizes mēnesī, konsultē Gulbenes novada pašvaldības logopēds un psihologs.

Psiholoģe veic izglītojamo psiholoģisko izpēti un izvērtēšanu, konsultēšanu, psiholoģisko atbalstu krīžu un traumu gadījumos, pētījumus klasēs vai klašu grupās. Psihologs nepieciešamības gadījumos sadarbojas ar vecākiem un klašu audzinātājiem, sniedzot rekomendācijas vai konsultācijas.

Logopēds mācību gada sākumā veic izglītojamo runas darbības un valodas attīstības diagnostiku. Izanalizējot runas darbības un valodas attīstības traucējumu izcelsmi, struktūru un simptomātiku, tiek organizēts logopēdiskais korekcijas darbs. Korekcijas darbā logopēds sadarbojas ar bērnu vecākiem, skolotājiem. Ņemot vērā atsevišķu bērnu attīstības un veselības problēmas, vecākiem tiek ieteikts konsultēties pie atbilstošiem speciālistiem. Skolā regulāri tiek apzinātas skolēnu logopēdiskās, psiholoģiskās un sociālās vajadzības.

Skola ir iesaistījusies ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/1001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.

Visi izglītojamie ir informēti, kā rīkoties psihoemocionālas spriedzes un vardarbības situācijās. Tiek izkopta izglītojamo konfliktu risināšanas un savstarpējas veiksmīgas sadarbības prasme. Pedagogi informē izglītojamos par vardarbības veidiem un izpausmēm, kā arī par to, kā rīkoties vardarbības gadījumā.

Visi skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Skolas daba stiprās puses:

- skolēniem, skolotājiem un vecākiem ir iespēja izmantot psihologa, logopēda konsultācijas;
- skolēniem ir nodrošināta atbalstoša mācību vide, ietverot fizisko, emocionālo un psiholoģisko drošību;
- skolā regulāri notiek izglītojamo spēju psiholoģiskā izpēte un tiek sniegti ieteikumi, kā nodrošināt veiksmīgu darbu ar izglītojamajiem.

Tālākās attīstības iespējas:

- turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp atbalsta personālu, klases audzinātājiem, skolotājiem un vecākiem;
- veicināt atbildīgāku vecāku iesaistīšanos un sadarbošanos ar atbalsta personālu, skolotājiem bērna psiholoģisko un sociālpedagoģisko problēmu risināšanā.

Vērtējums: labi

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā ir izstrādāti drošības jautājumus reglamentējoši normatīvie dokumenti, izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija par to, kur zvanīt nelaiemes gadījumos.

Skolas ēkās atbilstoši prasībām ir izvietoti evakuācijas plāni, norādes, ugunsdzēsamo līdzekļu atrašanās vietas, izstrādāti noteikumi par nepiederošu personu uzturēšanos izglītības iestādē. Izglītojamie zina, kā un kur atrast informāciju, kur zvanīt ekstremālos gadījumos. Katru gadu skolā notiek mācību evakuācija.

Katra mācību gada un otrā semestra sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, kuros ir iekļauta informācija par izglītojamo drošību un tiesību aizsardzību, kārtību, ja izglītojamais apdraud savu un citu personu drošību, veselību, dzīvību, rīcības plānu, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamais lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ceļu satiksmes noteikumiem. Sadarbībā ar klases audzinātājiem, Valsts un pašvaldības policija organizē sākumskolas izglītojamajiem teorētiskās un praktiskās nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu.

Skolēni zina, kā rīkoties ugunsgrēka un ekstremālas situācijas gadījumā. Skolēniem atbilstoši audzināšanas programmai regulāri tiek organizētas nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu u.c. jautājumiem. Skola skolēniem sniedz informāciju par alkoholisma, smēķēšanas, narkomānijas un toksikomānijas kaitīgo vielu ietekmi uz veselību, vardarbību, sīko huligānismu, tiek iesaistīti vieslektori.

Visiem drošības pasākumiem ir izstrādāti reglamentējošie dokumenti, ir izstrādātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Klases audzinātāji informē izglītojamos par ugunsdrošību un elektrodrošību, drošību masu pasākumu laikā, par drošību ekskursijās un pārgājienos, par ceļu satiksmes noteikumiem, par pirmās palīdzības sniegšanu. Mājturības un tehnoloģijas, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju I un II semestra pirmās mācību stundas laikā, un katru reizi pirms darbību, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību, uzsākšanas. Pēc instruktāžas izglītojamie parakstās e – klases veidlapā.

Skolā ir noteikta kārtība ekskursiju, pārgājienu un citu pasākumu organizēšanai. Tajā noteikta atgriezeniskā saite ar vecākiem, kā saņemt atļauju, lai skolēns varētu piedalīties skolas organizētajos pasākumos.

Skolā pirmās medicīniskās palīdzības aptiecinās ir pietiekamā daudzumā. Pedagogi ir apguvuši pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanu. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumos skolotāji nekavējoties informē vecākus, nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, izsauc neatliekamo medicīnisko palīdzību.

Visi skolas darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā, zina, kā rīkoties fiziskas vardarbības gadījumos, traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Skolas daba stiprās puses:

- skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija;
- klašu audzinātāji, ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, realizē paredzētās tēmas, kas saistītas ar izglītojamo drošību; □ skolā tiek organizētas vieslektoru nodarbības.

Tālākās attīstības iespējas:

- skolas darbiniekiem (atkārtoti) organizēt apmācības pirmās palīdzības sniegšanā.

Vērtējums: labi

4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Audzināšanas darbs tiek plānots, realizēts un izvērtēts saskaņā ar Gulbīša pamatskolas audzināšanas programmu. Klašu audzinātāji plāno savu darbu, ievērojot galvenos VISC, Gulbenes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes, skolas izvirzītos mērķus un uzdevumus audzināšanas darbā un vadoties no skolēnu interesēm. Audzināšanas stundās ietvertas tēmas: uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisma un pilsoniskā audzināšana, vērtībuzglītība, veselīga dzīvesveida pamati un profilakse, karjeras izvēle, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, u.c.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde, kuras sastāvā darbojas aktīvākie skolas skolēni no 6. līdz 9. klasei. Katram izglītojamajam ir iespēja darboties pašpārvaldē, organizēt pasākumus, izkopt un papildināt skolas tradīcijas.

Skolēni, vecāki un skolotāji labprāt iesaistās labdarības pasākumos - Ziemassvētkos ar koncertu un pašu darinātām vai sarūpētām dāvanām iepriecina Gulbenes novada sociālās aprūpes centra "Siltais" iemītniekus.

Skola pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, ar mērķi stiprināt izglītojamo pilsonisko, valstiskās identitātes un patriotisma apziņu, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Vērienīgākie pasākumi ir Zinību diena, skolas dzimšanas diena, Dzejas diena, Valsts dzimšanas dienai veltītais pasākumu cikls, Labdarības akcija, Ziemassvētku koncerts, Dzimtās valodas diena, mācību gada noslēguma pasākums/ koncerts, skolas salidojums,

dambretes turnīri, sporta dienas. Vasaras brīvlaikā tiek organizētas bērnu vasaras nometnes.

Skolēni tiek mudināti piedalīties sava un citu novadu, valsts mēroga organizētajos konkursos, piemēram, Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursos, žurnāla Ilustrētā Junioriem konkursos.

Pasākumu organizēšanā iesaistās arī Skolas padomes vecāki ar mērķi veicināt skolēnu un vecāku aktīvāku iesaistīšanos sabiedriskās dzīves organizēšanā.

Lielu ieguldījumu izglītojamā personības attīstīšanā dod interešu izglītības programmu apguve, jo to mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai. Skolas interešu programmas tiek veidotas pēc izglītojamo pieprasījuma un pedagogu piedāvājuma, ņemot vērā iestādes iespējas un tradīcijas. Skola piedāvā vispusīgas interešu izglītības programmas: datorikas, tautisko deju, dambretes, kokapstrādes pulciņš, koris, sporta pulciņš. Interešu izglītības programmu nodarbību laiki tiek plānoti atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām. Informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, to norises laikiem ir pieejama ziņojumu stendā, skolas mājas lapā .

Visām interešu izglītības nodarbībām ir izstrādātas programmas, katra mācību gada beigās pulciņu vadītāji veic realizētās programmas un sava darba izvērtējumu.

Skola interešu izglītībā sadarbojas ar Jaungulbenes tautas namu, Gulbenes novada sporta skolu, Gulbenes novada Mākslas skolu.

Skolēni skolā darbojas jaunsardzē. Ar 2017./2018. mācību gadu skolā darbojas Gulbenes mākslas skolas klase.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolas, Gulbenes novada un valsts organizētajos konkursos, sporta sacensībās. Ar labiem rezultātiem skolas skolēni jau vairākus gadus piedalās dažādos vizuālās mākslas konkursos novadā un valstī, gūst panākumus literāros konkursos. Skola iesaistās Zaļās jostas organizētajos konkursos.

Skola informē skolēnus, vecākus, skolas darbiniekus par skolēnu individuālajiem un skolas komandu sasniegumiem ziņojumu stendā, skolas līnijās, sanāsmēs, novada laikrakstā, skolas mājas lapā.

Skolēni un vecāki uzskata, ka skolēniem ir iespēja iesaistīties dažādās ārpusstundu aktivitātēs.

Skolā tiek rosināta un atbalstīta skolēnu līdzdalība dažādos pagasta un novada rīkotajos pasākumos.

Skola iesaistās programmā “Latvijas skolas soma “. Tās ietvaros ir apmeklētas teātra izrādes, muzeji, interaktīvas nodarbības.

Lai motivētu skolēnus attīstīt savu personību, skolā izstrādāta sistēma pateicībām un apbalvojumiem par dažādiem sasniegumiem, izstrādāts konkursa “Gada skolēns” nolikums. Konkursa noslēgumā 17 skolas labākie skolēni saņem balvu - interesantu mācību ekskursiju, tiek godināts Gada skolēns 1. - 3. klašu, 4. - 6. klašu, 7. – 9. klašu grupās.

Skolas darba stiprās puses:

- izglītojamie tiek iesaistīti dažādu ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē;
- kvalitatīvi un daudzpusīgi ārpusstundu pasākumi.

Tālākās attīstības iespējas:

- pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.

Vērtējums: ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Gulbīša pamatskolā karjeras izglītība tiek plānota un organizēta atbilstoši izglītojamo vecumposmiem un skolas karjeras izglītības programmai.

Klašu audzinātāji, plānojot klases stundu tēmas, ietver tematus par karjeru. Audzināšanas darbā tiek izmantoti metodiskie materiāli klašu audzinātājiem 7.- 9. klasei „Karjeras izglītība”.

Informācijas standā tiek izvietota jaunākā informācija, afišas par profesionālo izglītības iestāžu piedāvājumiem un citiem ar karjeras izglītību saistītiem jautājumiem.

Klasēs notiek tikšanās ar skolas absolventiem, dažādu profesiju un mācību iestāžu pārstāvjiem, tikšanās ar pagasta bibliotekāri. Uz skolu tiek aicināti skolēnu vecāki, kas stāsta par savu profesiju. Iespēju robežās tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un iestādēm Gulbenes novadā un ārpus tā.

Nozīmīgs pasākums karjeras izvēles atbalstam ir Gulbenes novadā organizētā vienotā Karjeras nedēļa, kurā skola ik gadu ņem aktīvu līdzdalību. Izglītojamiem, atbilstoši viņu interesēm, tiek nodrošināta iespēja piedalīties gan pasākumos novadā, gan uz vietas skolā un pagastā.

Izglītojamie tiek informēti par pieprasītākajām profesijām valstī, iepazīstināti ar svarīgākajiem lietišķajiem rakstiem, mācīti izmantot interneta resursus informācijas ieguvei par karjeras izvēli, sevis izzināšanu.

Skolēni apmeklē vidējo un profesionālo izglītības iestāžu atvērto durvju dienas. Skola iesaistās ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Karjeras izglītības koordinēšanu skolā veic Gulbenes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes karjeras izglītības pedagogs, kurš arī individuāli konsultē izglītojamos. Regulāri tiek apkopota informācija par 9. klases absolventu tālākizglītību.

Gulbiša pamatskolas 9.klases izglītojamo tālākizglītības izvēle

| Gads | Skolēnu skaits | Beidza ar apliecību | Ģimnāzija | Vidusskola | Tehnikums koledža | Prof. vidusskola | Vakara (maiņu) vidusskola | Amatniec. un mākslas vidusskola | Turpina izglītību % |
|-------|----------------|---------------------|-----------|------------|-------------------|------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 2016. | 5 | 5 | | 2 (1) | 1 | 2 | (1) | | 100 |
| 2017. | 7 | 7 | | 3 | 1(k) | 3 | | | 100 |
| 2018. | 8 | 6 | | 3 | 2 | | | 1 | 100 |
| 2019. | 8 | 7 | | 2 | 5 | | | | 100 |
| 2020. | 9 | 8 | | 4 | 4 (1 k) | | | | 100 |

() izmaiņas tālākizglītībā nākamajos māc. gados

(k) koledža

Skolas darba stiprās puses:

- daudzveidīgi un kvalitatīvi karjeras izglītības pasākumi;
- kvalificētu pedagoga- karjera konsultanta pieejamība;
- ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” aktivitātes.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem savas kompetences ietvaros izvērtē skolēnu spējas, prasmes un talantus un savu iespēju robežās to ņem vērā, plānojot mācību procesu klasē. Ja nepieciešams, izvērtēšanas procesā piedalās arī atbalsta personāls.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā diferencētus uzdevumus atbilstošā apjomā, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir grūtības.

Skolotāji veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, pasākumos, sacensībās un citās aktivitātēs. Skolēni savas radošās spējas var attīstīt ārpusstundu aktivitātēs. Skolotāji un vecāki labprāt sadarbojas, lai sekmētu talantīgo skolēnu izaugsmi. Skolotāji ar talantīgiem skolēniem strādā individuālajās konsultācijās, interešu izglītības nodarbībās.

Izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, ir pieejamas mācību priekšmetu konsultācijas, stundās tiek piemēroti psihologa vai logopēda nozīmētie atbalsta pasākumi.

Sadarbojoties visām ieinteresētajām pusēm, tiek rasts individuāls risinājums katrai situācijai, nepieciešamības gadījumā vēršoties pie atbalsta personāla, lai dotu iespēju ikvienam izglītojamam sekmīgi turpināt izglītību. Lai darbs būtu produktīvāks, pedagogi dalās pieredzē ar mācību metodiskajiem materiāliem, apgūst vajadzīgās zināšanas un prasmes tālākizglītības kursos, projektos.

Skola atbalsta un veicina skolēnu iesaistīšanos ārpuskolas norisēs, kas padziļina izglītojamo zināšanas viņu interesējošos priekšmetos.

Skolēniem ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus atbilstoši skolā izstrādātajai vērtēšanas kārtībai. Vecāki saņem informāciju, ja skolēnam ir mācību grūtības. Vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, nepieciešamības gadījumā skolas vadību. Skolēniem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu vai atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, tiek izstrādāts un īstenots individuālā atbalsta pasākumu plāns mācību sasniegumu uzlabošanai.

2018./2019. māc. gadā skola iesaistījās Izglītības kvalitātes valsts dienesta projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Skolas darba stiprās puses:

- skola nodrošina izglītojamiem iespēju strādāt mācību stundās un ārpusklases darbā atbilstoši katra spējām;
- izglītojamajiem ir iespēja piedalīties individuālajās konsultācijās;
- savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.

Tālākās attīstības iespējas:

- sniegt atbalstu vecākiem darbā ar bērniem, kam nepieciešami individuālā atbalsta pasākumi;
- rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.

Vērtējums: labi

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā netiek realizēta mācību programma izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Skola regulāri informē vecākus par skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, bērnu sasniegumiem mācību darbā, Valsts pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām un citiem jautājumiem. Tiek izmantotas dažādas informācijas apmaiņas formas:

- skolēnu dienasgrāmata e –klasē 1.- 9. klasei, 1. – 5. klasei ir papīra formāta dienasgrāmatas;
- sekmju un kavējumu izraksti – izdruka no e-klases elektroniskā žurnāla (1xmēnesī);
- informatīvās lapas;

- individuālā tikšanās un sarunas ar klases audzinātāju, priekšmeta skolotāju (ja nepieciešams);
- telefoniska saziņa ar klases audzinātāju vai mācību priekšmeta skolotāju (ja nepieciešams);
- klases vecāku sapulces (pēc vajadzības);
- skolas vecāku kopsapulces;
- mācību stundu vērošana (pēc vecāku vēlēšanās);
- informācija elektroniskajā žurnālā e-klase.

Pirmo sadarbību ar topošajiem skolēniem un viņu vecākiem skola organizē sadarbībā ar Jaungulbenes pagasta PII „Pienenīte”. Tiek sniegta informācija par skolu, mācību procesu, ārpusstundu pasākumiem, mācību līdzekļiem.

Lielāka daļa vecāku ir pārliecināti, ka skolotāji uzklausa viņu viedokli, ka skolotāji labi pazīst izglītojamos, zina viņu stiprās un vājās puses, sniedz atbalstu. Vecākiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus ar skolas darbu saistītos jautājumos.

Skolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolēnu sasniegumiem. Skola konsultējas ar vecākiem, ja nepieciešama skolēnam logopēda, psihologa palīdzība. Ja nepieciešams, skola informē vecākus par iespējām izmantot mājas apmācību.

Skolā organizē vecāku sapulces, kurām ir ne tikai informatīvs, bet arī izglītojošs raksturs. Vecāku sapulces skola cenšas plānot vecākiem pēc iespējas izdevīgākā laikā.

Vecāki regulāri tiek aicināti uz skolas pasākumiem un svētkiem. Liela daļa vecāku ir atsaucīgi un labprāt tos apmeklē. Vecāki iesaistās pasākumu organizēšanā, radošo darbnīcu vadīšanā.

Skolā darbojas Skolas padome, kurā vecāku pārstāvji ir vairākumā. Skolas padomes vadītājs ir izvēlēts no vecāku pārstāvju vidus. Skolas padomes locekļi ir atsaucīgi, cenšas izprast un palīdzēt risināt skolai aktuālos jautājumus, atbalsta skolas pasākumus, palīdz tos organizēt.

Par skolas darbību vecāki var iegūt informāciju skolas mājas lapā.

Lielākā daļa aptaujāto vecāku apgalvo, ka ir pilnībā informēti par to, kas notiek skolā, ka pasākumi, sapulces tiek organizētas vecākiem pieņemamā laikā, sadarbība starp skolu un vecākiem novērtēta ar ļoti labi vai labi (Skolas padomes veiktā aptauja).

Skolas darba stiprās puses:

- vecākiem tiek dota iespēja apmeklēt skolā rīkotos ārpusklases pasākumus un līdzdarboties to organizēšanā un vadīšanā;
- laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem, iesaistot viņus praktiskā sadarbībā ar skolu, klasi;
- vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par skolēnu mācību darbu un citiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- rast jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem.

Vērtējums: labi

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats.

Skola mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu, attīsta izglītojamajos, vecākos, pedagogos un tehniskajos darbiniekos lepnumu par piederību skolai.

Skolā tiek koptas esošās tradīcijas un ieviestas jaunas – Zinību diena, Skolotāju diena, Skolas dzimšanas dienas svinības, Dzejas diena, Latvijas gadadienas svinīgais pasākums, Ziemassvētku koncerts, Labdarības akcija/pasākums, Barikāžu atceres pasākums, Mācību gada noslēguma pasākums/ koncerts, Zvaniņa svētki, izlaidumi, absolventu salidojumi, sporta dienas, dambretes turnīri, gadskārtu svētki – Miķeļdiena, Meteņdiena, Lieldienas, mācību olimpiāžu, konkursu, sacensību uzvarētāju godināšana. Izglītojamo saliedēšanai tiek organizētas kopējas mācību ekskursijas, konkursos un sporta sacensībās tiek veidotas jauktas komandas. Skolēni, sadarbībā ar direktori, skolotājiem, paši organizē pasākumus skolā. Pasākumi tiek iemūžināti fotomateriālos, tiek veidota skolas gada grāmata.

Gulbenes novada avīzē, mājas lapā, skolas mājas lapā un Facebook tiek publicēta informācija par skolas svarīgākajiem pasākumiem un nozīmīgākajiem sasniegumiem.

Skola stiprina labas attiecības starp darbiniekiem, organizē kopīgus pasākumus – ekskursijas, svētku un nozīmīgu dzīves jubileju atzīmēšanu.

Skolai ir sava atribūtika, tas ir skolas karogs, kuru izmanto īpašos gadījumos.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Skolā sekmē attiecību, uzmanīgas, iecietīgas attieksmes starp izglītojamajiem un darbiniekiem veidošanos.

Skolā atbalsta izglītojamo centību, spējas un sasniegumus. Par labiem sasniegumiem izglītojamie saņem Goda rakstus, pateicības, uzslavas un balvas. Tādējādi tiek veidota pozitīva sadarbības vide starp izglītojamajiem un personālu.

Skolā ir iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamā tiesības un pienākumus, ir iekļauta pamudinājumu un apbalvojumu sistēma, atbildība par iekšējās kārtības sistēmas ievērošanu, kas nodrošina vienlīdzīgu un taisnīgu attieksmi pret ikvienu. Izglītojamie un darbinieki zina noteikumus un lielākoties ievēro tos. Noteikumi ir pieejami ikvienam interesentam, tie iedoti klašu audzinātājiem un izvietoti skolas ziņojumu stendā.

Konfliktsituācijas tiek risinātas korekti un nekavējoties, vajadzības gadījumā tiek iesaisti vecāki un, ja nepieciešams, arī atbilstošās institūcijas.

Ir noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē ierodas un uzturas nepiederošas personas. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Gulbenes novada pašvaldībā ir izstrādāts Ētikas kodekss, ar kuru iepazīstināts viss skolas personāls. Ētikas kodekss tiek ievērots. Personāls ar savu uzvedību un rīcību nediskreditē izglītības iestādi un valsti. Skolā ir izstrādāti darba kārtības noteikumi.

Skolas darba stiprās puses:

- iestāde mērķtiecīgi rūpējas par sava tēla veidošanu un tradīciju kopšanu;
- skolā ir noturīgas tradīcijas, kas vieno skolas saimi;
- izglītojamie un vecāki atbalsta skolas tradīcijas un jūtas piederīgi skolai.

Tālākā attīstības vajadzības.

- mācīt izglītojamajiem personisko atbildīgumu par disciplīnas un kārtības uzturēšanu.

Vērtējums: labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.

Izglītības iestādē mācību klases ir izvietotas divās ēkās. Vienā ēkā atrodas meiteņu mājturības kabineti, otrā – pārējie mācību kabineti. Zēnu mājturības kabinets atrodas Jaungulbenes pagasta ēkā, atjaunotās, izremontētās, atbilstoši aprīkotās telpās, attālums no skolas apmēram 250 metri.

Skolas telpās tiek veicināta funkcionāli un estētiski sakārtota vide. Izmantojot pašvaldības un projektos piesaistītos līdzekļus, katru gadu plānveidīgi tiek veikti remontdarbi. Klašu telpas ir izremontētas, atjaunots grīdas segums sporta zālē, ēdamzālē.

Katrai audzināmajai klasei ir sava telpa. Izglītojamie iesaistās telpu, gaiteņu noformēšanā svētkiem, kas viņos veido gaumi, dzīves prasmi. Dabaszinību un matemātikas kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamo inventāru un mācību iekārtām, kas iegādātas, īstenojot ESF nacionālās programmas projektu. Visos kabinetos tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze.

Izglītības iestādes telpas ir tīras, izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem (ziepes, tualetes papīrs, papīra roku dvieliši), silto, auksto ūdeni un roku žāvēšanas aparātiem. Pēc sporta izglītojamajiem ir iespēja nomazgāties dušā. Ēdināšanas bloks sakārtots atbilstoši higiēnas prasībām.

Sanitārhygiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas prasībām. Par to liecina kontroles un uzraudzības dienestu akti.

Visās skolas telpās ir izvietota ugunsdrošības signalizācija, skolas gaitēnos – evakuācijas plāni, ugunsdzēsamie aparāti, ir norādītas evakuācijas izejas. Visiem ir zināma pirmās palīdzības sniegšanas aptiecināšanas atrašanās vieta – skolotāju istaba. Skolēniem abās ēkās ir pieejams dzeramais ūdens.

Atbildīgais personāls seko, lai telpas būtu uzkoptas, sanitārie mezgli atbilstu sanitāri higiēniskajām normām.

Skolas apkārtējā vide tiek mērķtiecīgi veidota, kopta un uzturēta. Iestādes teritorijā ir daudz koku, košumaugu, kopts zālājs, skolas pagalmā - puķu dobes. Kopš 1989. gada skolas teritorijā atrodas pieminekļi pirmajam skolas direktoram A. Vārdaunim.

Ziemā skolas pagalms un celiņi vienmēr ir attīrīti no sniega, nepieciešamības gadījumos tiek kaisīti ar smiltīm vai smilts un sāls maisījumu.

Skolas teritorija ir noteikta, norobežota ar dzīvžogu gar braucamo ceļu, tā ir izglītojamiem droša un funkcionāla. Uz ceļa skolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes, ierīkota gājēju pāreja. Teritorijā atrodas skolas sporta laukums un atpūtas, rotaļu laukums.

Izglītojamie un pedagogi iesaistās skolas teritorijas sakopšanas un labiekārtošanas talkās.

Skolas darba stiprās puses:

- izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitārhygiēniskajām prasībām, estētiski noformētas;
- iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā;
- izglītojamie piedalās skolas telpu un teritorijas tīrības un kārtības uzturēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- katru gadu plānveidīgi veikt telpu kosmētisko remontu un labiekārtošanu;
- izveidot (aprīkot) telpu alternatīvu mācību metožu pielietošanai mācību procesā.

Vērtējums: ļoti labi

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Skolā ir nepieciešamie materiāli tehniskie līdzekļi izglītības programmu realizēšanai. Skolas ēka ir renovēta (fasāde, jumts, logi). Ir īstenots ERAF projekts „Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei atbilstošas materiālās bāzes nodrošināšana Gulbīša vidusskolā”.

Skolā ir nodrošināti tehniskie līdzekļi: kopētāji, televizors ar videoiekārtu, audioiekārtas, multiprojectori, kodoskops, interaktīvās tāfeles, datu kameras, portatīvie datori. Interneta pieslēgums pieejams visos kabinetos. Ir sadarbība ar blakus esošo Jaungulbenes pagasta bibliotēku, šīs iestādes telpu un resursu izmantošanā, kopīgu pasākumu, konkursu organizēšanā.

Skola izmanto *e-klases* pakalpojumus.

2014. gadā ELFLA atklātā projektu konkursa pasākuma „Lauku ekonomikas dažādošana un dzīves kvalitātes veicināšana vietējo attīstības stratēģiju īstenošanas teritorijā” projekts „Gulbīša vidusskolas sporta laukuma labiekārtošana”. 2018. gadā skolas teritorijā iekārtots atpūtas laukums skolēniem.

Skolas svinīgie pasākumi tiek organizēti blakus esošajā Jaungulbenes tautas namā.

Skolā ir ēdināšanas bloks, kas iekārtots atbilstoši prasībām.

Sanitārie mezgli iekārtoti atbilstoši prasībām. Skolēni un skolas darbinieki var izmantot dušu.

Skolā ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanā. Katrai skolas telpai ir atbildīgā persona, kas atbild par materiālo vērtību saglabāšanu, savlaicīgu informēšanu par labošanas nepieciešamību un materiālās bāzes pilnveidošanu.

Skolas finanšu resursi ēkas uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai ir pietiekami. Katra mācību gada septembra mēnesī skolotāji un tehniskie darbinieki iesniedz priekšlikumus budžeta sastādīšanai, mērķtiecīgi papildinot sava darba kabineta aprīkojumu.

Skolas darba stiprās puses:

- labs materiāli tehniskais nodrošinājums;
- materiālo resursu iegādes plānošanā iesaistās skolas darbinieki.

Tālākās attīstības vajadzības

- turpināt atjaunot/papildināt skolas materiāltechniskos līdzekļus.

Vērtējums: labi

6.2 Personālrresursi.

Skolā strādā 18 pedagogi, no tiem 9 – pamatdarbā, kas nodrošina skolas izglītības programmu īstenošanu, un 8 tehniskie darbinieki.

Visu pedagogu kvalifikācija atbilst MK noteikumu prasībām – ir mācību priekšmetam atbilstoša augstākā pedagoģiskā izglītība vai sertifikāts.

Skola sadarbojas ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldes atbalsta personālu – psiholoģi, logopēdi.

Skolas vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei, apmeklē kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas braucienus.

Ar kursos gūtajām atziņām pedagogi iepazīstina kolēģus informatīvajās sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, metodisko komisiju sanāksmēs, savstarpējās sarunās.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darba līgumos, amatu aprakstos, darba kārtības noteikumos.

Visi skolas tehniskie darbinieki aktīvi iesaistās skolas dzīves norisēs, neatsaka palīdzību kolēģiem, dažkārt, veic darbus, kas nav paredzēti amata aprakstā.

Skolas arodbiedrības vadītāja rīko pasākumus skolas darbiniekiem, to mērķis, saliedēt kolektīvu.

Skolas darba stiprās puses:

- pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos;
- skolā ir visi nepieciešamie pedagogi sekmīgai mācību satura apguvei.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt organizēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei;
- veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā.

Vērtējums: labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Pašvērtēšanas process Gulbīša pamatskolā ir mērķtiecīgs un aptver visu izglītības iestādes darbību. Iesaistīti tiek pedagogi, skolēni un vecāki. Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek izmantoti, plānojot turpmāko darbu. Ik mācību gadu tiek izvērtēts paveiktais izvirzītajās prioritātēs.

Skolas pedagogi mācību gada noslēgumā veic sava darba pašvērtējumu un iesniedz to skolas vadībai. Darbu izvērtē arī atbalsta personāls.

Mācību darbs tiek analizēts un izvērtēts 1. mācību semestra noslēgumā, mācību gada noslēgumā pedagogiskās padomes sēdēs.

Jaunā mācību gada sākumā par iepriekšējā mācību gadā paveikto un turpmāk veicamo tiek runāts skolas vecāku kopsapulcē.

Skolā ir labvēlīga vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi, kas tiek ņemti vērā plānojot skolas turpmāko darbu.

Skolas vadība skolas darba plānošanā, kontrolē un vērtēšanā izmanto iepriekšējā mācību gada darba analīzi, skolas attīstības plānu. Pašvērtēšanā konstatētās iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus vadība un personāls zina un izmanto, plānojot skolas attīstību, mācību un audzināšanas darbu.

Skolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiski pieejams skolas mājas lapā un tiek katru gadu aktualizēts.

Skolas darba stiprās puses:

- regulāri notiek skolas darba pašvērtēšana;
- pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- palielināt izglītojamo un viņu vecāku lomu skolas darba plānošanā un analīzē.

Vērtējums: labi

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Skolas darbu organizē un vada direktore. Skolā ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti iekšējie normatīvie dokumenti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Skolā ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts Gulbīša pamatskolas nolikums. Dokumentācija sakārtota pēc skolas lietu nomenklatūras, kas apstiprināta Alūksnes zonālajā arhīvā un atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, organizē pedagoģiskās padomes sēdes, pedagogu informatīvās sanāksmes, nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un aktualitātēm. Veic pienākumus, kas atbilst direktora vietnieku kompetencei. Direktores darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību un radošo iniciatīvu.

Skolas direktore izglītības iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanā konsultējas ar skolas padomi, skolotājiem, nepieciešamības gadījumos ar LIZDA Gulbenes novada Gulbīša pamatskolas pirmorganizācijas pārstāvi vai atsevišķos jautājumos ar kompetentiem speciālistiem, uzņemoties atbildību par gala lēmuma pieņemšanu.

Skolas direktore ik dienu ir atvērta sadarbībai ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem, arī ārpus noteiktā apmeklētāju pieņemamā laika.

Skolā ir nokomplektētas visas pedagoģisko, tehnisko darbinieku štata vienības. Darbinieka pienākumi, tiesības un atbildība noteikta amata aprakstā, kas tiek pārskatīts un aktualizēts.

Skolas darba stiprās puses:

- demokrātiskā ceļā nodrošināta svarīgu jautājumu risināšana un lēmumu pieņemšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- pilnveidot pārraudzību par pieņemto lēmumu izpildi;
- turpināt stiprināt katra – skolotāja, saimnieciskā darbinieka, izglītojamā – piederību skolai, veicināt atbildību par personīgā ieguldījuma nozīmīgumu.

Vērtējums: labi

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Gulbīša pamatskola ir sabiedrībai atvērta skola. Ir dažādi sadarbības partneri, ar kuriem izveidojušās attiecības pilnveido gan mācību un audzināšanas procesu, gan saimniecisko darbību.

Skola sadarbojas ar Gulbenes novada pašvaldības administrāciju un dažādām iestādēm, kas skar mācību un audzināšanas procesa norises darbību, piemēram, Gulbenes novada bāriņtiesu, Gulbenes novada sociālo dienestu, Valsts un pašvaldības policiju. Laba sadarbība izveidojusies ar Jaungulbenes pagasta pārvaldi. Ar iestādes speciālistiem regulāri tiek apspriesti gan sociālie jautājumi un problēmas, gan skolas tālākā attīstība, gan iesaistīšanās projektos.

Pedagogi un skolēni labprāt sadarbojas, apmeklē Jaungulbenes pagasta bibliotēku. Sadarbībā ar bibliotekāri tiek organizētas izziņošanas klases stundas, dzejas dienas, dažāda veida konkursi. Bibliotēkas un pagasta telpās tiek izvietotas bērnu darbu izstādes.

Veiksmīga sadarbība skolai ir izveidojusies ar Jaungulbenes pagasta pirmskolas izglītības iestādi „Pienenīte”, Jaungulbenes tautas namu, Gulbenes novada sociālās aprūpes centru “Siltais”, L. Vebruāles ģimenes ārsta praksi, kas nodrošina skolēnu veselības aprūpi, Jaungulbenes aptieku, Gulbenes Mākslas skolu, Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru.

Gulbīša pamatskola iesaistās valsts un starptautiska mēroga projektos:

- LEADER projekts “Gulbīša vidusskolas sporta laukuma labiekārtošana”, 2014;
- Vītola fonda organizētais projekts “Izzini Latvijas vēsturi”, 2016;
- Sadarbībā ar Gulbenes novada domi Erasmus + projekta ietvaros, skolā darbojās brīvprātīgā darba veicējs no Itālijas, 2016;
- Erasmus+ stratēģiskās partnerības projekts skolu izglītībā “Mācīšana un mācīšanās, izmantojot fotogrāfiju mākslu”, 2018. – 2020.;
- Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
- VIAA projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (koordinē Gulbenes novada pašvaldība).

Skolēni sadarbībā ar Skolas padomes vecākiem un direktori īstenoja biedrības “Sateka” projektu “Atpūtas/rotaļu laukuma izveide Gulbīša pamatskolas teritorijā”.

Iestāde rūpējas par skolas tēlu un prestižu, informē sabiedrību par izglītojamo un pedagogu sasniegumiem, aktualitātēm, darbību kopumā.

Stiprās puses:

- daudzveidīga un kvalitatīva sadarbība ar dažāda mēroga partneriem, kas viennozīmīgi vērsta skolas, skolotāju, izglītojamo atbalstam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un meklēt jaunas sadarbības iespējas;
- turpināt iesaistīšanos gan starptautiskos, gan valsts, gan novada projektos.

Vērtējums: labi

VI Citi sasniegumi

Sasniegumi 2018./2019. mācību gadā

Valstī

1.vieta eseju konkursā “Mans bērnības stāsts”.

2.vieta R.Blaumaņa literārās prēmijas 14.konkursā par tematu “Nekas mūs tā nepaceļ un turpmāk neievaino kā citu sāpes par mūsu likteni”(R. Blaumanis)

Pateicība par piedalīšanos Vēstures skolotāju asociācijas rīkotajā valsts konkursā “Es nēsāju Latviju kabatā kā mīklu, ko nevar atminēt.”

Publicētas pateicības, iegūtās balvas žurnālā “Ilustrētā Junioriem” zīmējumu konkursos.

Simpātiju balva “Zaļās jostas” organizētajā radošajā konkursā “Es sāku ar sevi – tīrai Latvijai!” Valmierā.

Dalība zīmējumu konkursā “Raiņa dzeja”.

Dalība literārajā konkursā “Ko es vēlētos pateikt saviem vecākiem”

Novadā

Mācību priekšmetu olimpiādēs:

1.vieta

Gulbenes novada Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības olimpiādē

2.vieta

Gulbenes novada Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības olimpiādē

2. vieta

Gulbenes novada Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības olimpiādē

Atzinība

Gulbenes novada Mājturības un tehnoloģiju un mājsaimniecības olimpiādē

Dalība matemātikas 9.klašu olimpiādē

Sportā:

2. vieta

Distanču slēpošanā B grupā meitenēm

Volejbols B grupā zēniem

3.vieta

Basketbols 3:3 C grupā meitenēm
Basketbols 3:3 B grupā meitenēm
Futbols B grupā
Distanču slēpošanā B grupā
Volejbols C grupā zēniem

Interesu izglītībā

II pakāpe Gulbenes novada koru konkursā 5. – 9. klašu korim.
II pakāpe Gulbenes novada koru konkursā 1. – 4. klašu korim.
Godalgota vieta Druvienas Latviskās dzīvesziņas zīmējumu konkursā “Tu zīmē, bet mēs radīsim”.

sezonas atklāšanas sacensībās “Metēju diena”

Sasniegumi 2019./2020. mācību gadā

Valstī

Dalība Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā “Izstāsti man savu sapni”

Novadā

Mācību priekšmetu olimpiādēs:

Dalība Gulbenes novada 70. matemātikas olimpiādē 5., 7., 9. klašu grupā

Sportā:

2. vieta

Gulbenes novada atklātajā čempionātā dambretē jauniešiem

3.vieta

Madonas novada dambrete sacensībās jauniešiem
Gulbenes novada atklātajā čempionātā šahā jauniešiem
Gulbenes novada atklātajā čempionātā dambretē jauniešiem
Basketbols 3x3 B grupā zēniem
Basketbols 3x3 D grupā zēniem
Basketbols 3x3 C grupā meitenēm
Volejbols D grupā
Dalība Olimpiskās dienas krosā

Dalība tautas bumbas sacensībās E grupā

VII Izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzības (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Mācību saturs:

- jaunu izglītības programmu, atbilstoši nepieciešamībai, ieviešana izglītības iestādē (speciālā programma, tālmācības u.c.);
- nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā;
- kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska iekļaušana mācību saturā.

Mācīšana un mācīšanās:

- caurviju prasmju akcentēšana integrētā mācību priekšmetu apgūvē;
- starpdisciplināras sadarbības veicināšana;
- skolotājiem turpināt iepazīt dažādas darba metodes un organizācijas formas, izmantot tās darbā skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai;
- turpināt sekmēt izglītojamo līdzatbildību par mācību procesu un rezultātiem, attīstīt pašvērtēšanas prasmes un gribasspēku;
- nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju;
- turpināt darbu pie mācību procesa diferenciacijas atbilstoši skolēnu vajadzībām
- skolas vadībai turpināt vērtēšanas kārtības ievērošanas uzraudzību un identificēt trūkumus šajā sistēmā;
- pilnveidot pedagogu un izglītojamo spēju sniegt atgriezenisko saiti.

Izglītojamo sasniegumi:

- veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā;
- rosināt un motivēt izglītojamos aktīvāk apmeklēt konsultācijas mācību sasniegumu paaugstināšanai;
- turpināt paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti pamatskolas posmā;
- uzlabot izglītojamajiem zināšanu un pamatprasmju lietošanu nestandarta un praktiska satura uzdevumos, sava viedokļa izteikšanā, raksturojot konkrētu situāciju.

Atbalsts izglītojamiem:

- turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp atbalsta personālu, klases audzinātājiem, skolotājiem un vecākiem;
- turpināt pilnveidot informācijas apmaiņu starp atbalsta personālu, klases audzinātājiem, skolotājiem un vecākiem;
- veicināt atbildīgāku vecāku iesaistīšanos un sadarbošanos ar atbalsta personālu, skolotājiem bērna psiholoģisko un sociālpedagoģisko problēmu risināšanā;
- skolas darbiniekiem (atkārtoti) organizēt apmācības pirmās palīdzības sniegšanā;
- pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes;

- sniegt atbalstu vecākiem darbā ar bērniem, kam nepieciešami individuālā atbalsta pasākumi;
- rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku;
- rast jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem.

Iestādes vide:

- mācīt izglītojamajiem personisko atbildīgumu par disciplīnas un kārtības uzturēšanu;
- katru gadu plānveidīgi veikt telpu kosmētisko remontu un labiekārtošanu;
- izveidot (aprīkot) telpu alternatīvu mācību metožu pielietošanai mācību procesā.

Iestādes resursi:

- turpināt atjaunot/papildināt skolas materiāltehniskos līdzekļus;
- turpināt organizēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei;
- veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā.

Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

- palielināt izglītojamo un viņu vecāku lomu skolas darba plānošanā un analīzē
- pilnveidot pārraudzību par pieņemto lēmumu izpildi;
- turpināt stiprināt katra – skolotāja, saimnieciskā darbinieka, izglītojamā – piederību skolai, veicināt atbildību par personīgā ieguldījuma nozīmīgumu;
- turpināt sadarbību ar esošajiem sadarbības partneriem un meklēt jaunas sadarbības iespējas;
- turpināt iesaistīšanos gan starptautiskos, gan valsts, gan novada projektos.

Gulbīša pamatskolas direktore Sarmīte Puriņa

Z.V.

SASKAŅOTS