

# Gulbīša pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novads Jaungulbenes pagasts,  
03.11.2021.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-417	27.07.2017.	45	45
			V-3462	31.07.2020.	16	15

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	19	1 pedagogs strādā tikai interešu izglītībā 8 pedagogi strādā pamatdarbā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	–	–
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Skolotāja palīgs, 2 pedagoga palīgi (no tiem 1 pedagoga palīgs projekta PuMPuRS ietvaros) Logopēdu, psihologu, pedagogu karjeras konsultantu nodrošina Gulbenes novada izglītības pārvalde

### 1.3. Izglītības iestādes darba prioritāte un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

**Prioritāte:** Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešana

**Mērķis:** Sekmēt skolēnu pozitīvo uzvedību, nodrošināt kārtību stundās, kā arī visā skolā; palīdzēt ikkatram kļūt par atbildīgu personību.

## Sasniedzamais rezultāts:

Skolā ir skaidri uzvedības noteikumi, kas saistīti ar drošību, atbildību un cieņu.

Skolas ikdienas dzīvē iedzīvināti uzvedības noteikumi un apbalvojumu sistēma.

90 % izglītojamo atbilstoši savam vecumam ir apguvuši uzvedības noteikumus un pielieto tos praksē.

Visi (pedagogi, skolēni, tehniskie darbinieki) ievēro vienotās prasības, kas noteiktas skolas iekšējos normatīvajos dokumentos

### 1.4. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

**Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga, estētiski pievilcīga, izaugsmi atbalstoša, uz sadarbību vērsta, tradīcijām bagāta skola, kuras vide veicina izglītojamo pašattīstību, patstāvību, radošumu un atbildību par paveikto.

**Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – Konkurētspējīga, atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā vērtīgs ikviens.

Mūsu skolēni – zinātkāri, motivēti, pozitīvi, mērķtiecīgi

Mūsu skolotāji - laikmetīgi, iedvesmojoši, radoši

Mūsu vecāki -atbalstoši, uz sadarbību vērsti

**Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Drošs un veselīgs dzīvesveids - cienīt savu un otra dzīvību, droši paradumi

Tolerance – laipnība, iejūtība, spēja pieņemt atšķirīgo, godīgums

Atbildība – līdzatbildīgi esam visi, skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki, par savu paveikto, nepaveikto, „ es” atbildu pats par sevi un saprotu, kā tas ietekmē skolas dzīves kvalitāti un skolas tēlu

Radošums – gan pedagogam, gan izglītojamajam iespēja attīstīt un realizēt savu radošo potenciālu dažādās jomās, atbalstītas skolēnu radošās iniciatīvas, „dzīvās” sienas skolā

### 1.5. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mācību procesa organizēšanas maiņa, mūsdienīga lietpratības mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanā.

Novērtēšanas kritēriji.	Paveiktais
Regulāri apmeklētas jomu skolotājiem organizētās tikšanās.	Dalība skolotāju mācību grupu/jomu (1.kl. skolotāji, krievu val., latviešu val. ,matemātika, angļu val., vēsture, dizains un tehnoloģijas, sports, sākumskolas skolotāju, bioloģijas un ķīmijas) darbā novadā gan klātienē, gan attālināti.
Sadarbojoties ar kolēģiem plānotas un īstenotas metodes, kas veicina skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanos.	Projektu dienas- 7. -9. klases skolēnu pašvadīts darbs grupās. Literatūrā un Latvijas vēsturē skolēni patstāvīgi veidoja prezentāciju pēc dotajiem kritērijiem par saistītu tēmu abos priekšmetos.

Izvērtēts atbalsta materiālu klāsts un veiksmīgi tas izmantots mācību satura apgūvē.	Skolotāji <i>Skola 2030</i> pieejamo atbalsta materiālu klāstu izvērtējuši daļēji. Mācību satura apgūvē izmantotie materiāli tika pielāgoti atbilstoši skolēnu un materiālās bāzes iespējām. Dabaszinību jomā izvērtēti un mācību darbā pielietoti SIIC atbalsta materiāli.
Mērķtiecīgi izvirzīts sasniedzamais rezultāts katrai mācību stundai un ar to iepazīstināti skolēni.	Skolotāji savos pašvērtējumos atzīst, ka katrai mācību stundai tiek noteikts mērķis un sasniedzamais rezultāts un skolēni ar to tiek iepazīstināti stundas sākumā. Mācoties klātienē 7.-9.kl. posmā iesākts darbs, lai skolēni mācītos paši izvirzīt vai noteikt stundā sasniedzamo rezultātu.
Uzsākot tematu, skolēni ir iepazīstināti ar temata saturu, apguves procesu, vērtēšanu.	Uzsākot temata apguvi skolēniem tiek sniegta informācija, ko mācīsies, kas jāapgūst, kā tas sasaucas ar iepriekš mācīto vai citā mācību priekšmetā apgūto, kā tiks veikta novērtēšana.
Mācību procesā tiek ieplānots laiks skolēnu darbu pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai.	Pašvērtēšana notiek regulāri gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā. Mācoties attālināti, skolēni savu paveikto pārbaudīja, saņemot skolotāja iesūtītās atbildes, veicot patstāvīgos darbus <i>uzdevumi.lv, liveworksheets.com, soma.lv</i> Savstarpējā vērtēšanā turpināts iepriekšējā mācību gadā iesāktais. Attālinātajā mācību procesā savstarpēji vērtēts darbs tiešsaistes stundās, piemēram, prezentācijas un to prezentēšana, sniegto atbilžu pareizība, uzdevumu risinājuma gaita.

#### Pakāpeniska pāreja uz iekļaujošo izglītību mācību procesā

Novērtēšanas kritēriji.	Paveiktais
Pilnveidota izglītojamo atbalsta sistēma, atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem.	Atbalsts mācoties klātienē: klasēs – „runājošās sienas”, regulāras individuālās konsultācijas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, pedagoga palīga atbalsts mācību stundās, klašu audzinātāju sarunas (arī attālinātajā mācību procesā) ar priekšmetu skolotājiem par savas klases skolēnu spējām, par darba tempu, mācīšanās problēmām, stresu (īpaši mācoties attālināti) Attālinātajā mācību procesā: individuālas konsultācijas klātienē skolēniem ar mācīšanās grūtībām, iespēju robežās tika sniegtas logopēda un psihologa konsultācijas. 3 skolēnu vecākiem ieteikts saņemt pedagoģiski medicīniskā komisijas ieteikumus sekmīgai mācību satura apgūvei. Licencēta speciālās izglītības programma (kods 21015611) skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mērķtiecīgs un produktīvs darbs skolas attīstības plāna izstrādē:</p> <p>1) skolas darba SVID analīze, prioritāšu turpmākajam skolas darbam izvirzīšana visos līmeņos – skolēni, skolotāji, vecāki, pašvaldība, skolas administrācija;</p> <p>2) kopīgs darbs (skolotāji + vecāki) skolas vīzijas, misijas noteikšanā;</p> <p>3) sagatavotā attīstības plāna 2021.-2024. gadam apspriešana skolas pedagoģiskās padomes sēdē, vecāku kopsapulcē, skolēnu pašpārvaldes sēdē, prezentēšana, saskaņošana Gulbenes novada domes sēdē.</p>	<p>Iesaistīt vecākus un skolotājus kopīgu sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā un sasniegšanā.</p>
<p>Efektīva pienākumu deleģēšana skolēniem, piemēram, projekta dienu aktivitāšu plānošana, atbildība par to īstenošanu, izvērtēšanu un secinājumu izdarīšanu</p>	<p>Rast iespēju un paredzēt piemērotu laiku skolotāju savstarpējai sadarbībai plānoto ieceru īstenošanai, iknedēļas sanāksmēm, procesu un situāciju analīzei</p>
<p>Efektīvs vadības komandas darbs attālinātā mācību procesa organizēšanā</p>	<p>Gūt plašākas zināšanas par papildus finanšu līdzekļi piesaistes iespējām: kur, kādos avotos meklēt un kā veiksmīgi piesaistīt tos.</p>
<p>Prasme pārstrukturēt finanšu līdzekļus, piemēram, projekta Erasmus + skolu partnerības vizītei Francijā paredzēto naudas līdzekļu novirzīšana projektam atbilstošām nodarbībām, aktivitātēm skolā.</p>	

### 2.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Direktore sadarbībā ar jomas speciālistiem izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.</p> <p>Informācija VIIS sistēmā ir regulāri atjaunota un papildināta.</p>	<p>Pilnveidot vienotu izpratni par iekšējo normatīvo aktu ievērošanu visos līmeņos skolā</p>
<p>Direktore spēj pieņemt konkrētus lēmumus, apsverot iespējamus riskus, pamatot tos. Izmanto dažādas pieejas lēmumu pieņemšanā – konsultējas ar kolēģiem un/vai speciālistiem, izvērtē pieejamo informāciju, lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot skolotājus, vecākus.</p>	
<p>Direktore ikdienas iekšējā komunikācija veicina visu darbinieku iesaisti skolas darba organizēšanā, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā.</p>	<p>Pilnveidot prasmi pilnvērtīgākas atgriezeniskās saites sniegšanā un pārrunu novadīšanā darbinieku ikgadējās darba izpildes novērtēšanas procesā.</p>

Izglītības iestādes vērtības ir kopīga darba rezultāts, vērtību definēšanā iesaistot skolotājus, skolēnus un vecākus.	Regulāri komunicēt ar visām mērķgrupām par skolas vērtībām.
Direktore paredz šķēršļus un iespējas izglītības iestādes attīstībā un atbilstoši pielāgo savu rīcību, kā rezultātā tika pieņemts lēmums iesaistīties un uzsākt īstenot skolā Atbalsts pozitīvai uzvedībai programmu.	Efektīvāk informēt sabiedrību par skolas stiprajām pusēm, mērķiem, sasniegumiem, izaicinājumiem.
Direktore organizē un iesaistās kopīgā visa kolektīva mācīšanās procesā pedagogu profesionālās pilnveidesursos. Direktore darbojas novada matemātikas jomas darbā, regulāri, reizi nedēļā, informatīvajās sanāksmēs sniedz informāciju par aktualitātēm pedagoģiskā un mācību procesa organizēšanā.	Turpināt pašizglītoties pozitīvu attiecību veidošanā un uzturēšanā skolas kolektīvā.

### 2.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar dibinātāju, Jaungulbenes pagasta pārvaldes vadītāju, Izglītības pārvaldes darbiniekiem, skolas darba izvērtēšanā un attīstības plāna sagatavošanā.	Sadarbībā ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldi, nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi iekļaujotajā izglītībā.
Direktore iesaistās, pārstāv izglītības iestādi vietējās kopienas organizētajās aktivitātēs: Jaungulbenes pagasta ideju darbnīcā, pasākumu realizēšanā.	Dažādojot uz sadarbību vērstas aktivitātes, veidot vietējās kopienas ticību izglītības iestādes ilgtspējai.
Direktore mudina un rod iespēju skolotājiem ļauties inovācijām un izaicinājumiem. 2020./21. māc. gadā iestādei inovatīvs un efektīgs risinājums bija starpdisciplinārās stundas un pedagoģiskās pieejas maiņa 7. - 9. klases projektu dienas.	Ieviešot pārmaiņas skolas ikdienas darbā, mācīties radušās problēmas pārvērst par mērķi un neatkāpties no tā īstenošanas.
Veiksmīgi uzsākta pedagogu savstarpējā mācīšanās, savstarpējā pieredzes apmaiņa gan skolā, gan novadā.	Rast sadarbības skolas Latvijā ar līdzīgu ģeogrāfisko novietojumu un skolēnu skaitu, kas varētu atbalstīt kolektīvu stratēģisko mērķu sasniegšanā.
Direktore regulāri iesaista vecākus skolas ikdienas darba uzlabošanas un ar skolas veiksmīgas turpmākās darbības saistītajos pasākumos, tādējādi veicinot vecāku līdzatbildību par emocionāli pozitīvas vides veidošanu skolā.	Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

## 2.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visiem skolā strādājošajiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija, nav ilgstošu vakanču.	Ieplānot visam pedagogu kolektīvam kursus iekļaujošajā izglītībā, personīgajā izaugsmē un sevis stiprināšanā.
Visiem skolā strādājošajiem pedagogiem profesionālās pilnveides apmeklēto kursu skaits krietni pārsniedz tiesību aktos noteikto 36 stundas 3 gadu laikā.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
Pedagogi regulāri dalās pieredzē ar kolēģiem, kopīgi mācās, analizē kursus gūtās atziņas.	Pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas anketu.

## 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 3.1. to īsa anotācija un rezultāti:

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „The Power of Discovery”, līguma numurs 2020-1-PL01-KA229-081775\_4

Projekta ilgums no 2020. gada 1. decembra līdz 2022. gada 30. novembrim.

Projekta ietvaros STEM mācību priekšmetus: fiziku, ķīmiju, matemātiku, informātiku, bioloģiju, dabaszinības mācību procesā pasniegt savstarpējā integrētā veidā, mācot skolēniem šķietami sarežģītas lietas vienkārša un aizraujošā veidā, kā arī tiks izveidots labās prakses Atklājumu žurnāls skolēniem un Atklājumu metožu grāmata - labās prakses domu apmaiņa skolotājiem.

Projekta aktivitātēs darbosies 5. – 9. klases skolēni, iesaistoties starpskolu mācīšanās procesā, viesojoties partnervalstīs Polijā, Bulgārijā, Grieķijā.

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „Teaching and Learning Through Photography Art”, līguma numurs 2018-1-EL01-KA229-047758\_6

Projekta ietvaros 1. – 6. klases skolēni apguva pamatprasmes fotografēšanā, gatavoja spēles, izmantojot pašu fotografētas fotogrāfijas, piedalījās konkursos, fotografējot dabas skatus katrā gada laikā, mācību procesā atsevišķu tēmu apgūvē iesaistījās aktivitātēs, kas saistītas ar fotografēšanu, piemēram, matemātiskā saskatīja un fotografēja ģeometriskas figūras skolas apkārtnē, sociālajās zinībās fotografēja viens otra dažādu emociju sejas izteiksmes.

Projekta partnervalstis Grieķija, Bulgārija, Spānija, Francija, Itālija. Skolēni piedalījās projekta mobilitātē Bulgārijā.

Projekts noslēdzās 2021. gada februārī.

Skola ir iesaistīta Gulbenes novada pašvaldības īstenotajā projektā: “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā” Nr. 9.2.4.2/16/I/004. Projekta ietvaros tiek organizētas dažādas veselību veicināšanas aktivitātes: interaktīvas

nodarbības skolēniem par veselīga uztura, veselīga dzīvesveida tēmām, iepriekšējos mācību gados notika peldēšanas nodarbības 1. – 6. klasei.

Skola trešo mācību gadu darbojas ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"

2020./2021. mācību gada 1.semestrī atbalstu saņēma 6 skolēni, kuriem tika sniegts gan individuālais konsultatīvais atbalsts, gan pedagoga palīga atbalsts mācību stundās. Projektā darbojās 6 skolotāji. 2.semestrī pedagoga palīga atbalstu individuālajās klātienes konsultācijās sniedza 1 skolotājs 3 skolēniem.

Par projekta līdzekļiem iegādātas mēbeles un skolā iekārtota telpa individuālā konsultatīvā atbalsta sniegšanai skolēniem.

#### **4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

Skolēnu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi gatavojoties XII Latvija skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.

6.- 9. klases meiteņu kora dalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku gājienā "Sauls vija", video sveiciena filmēšana.

Rosināt skolēnos cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, atbildīgu rīcību ikdienas situācijās, attīstīt laika plānošanas un pašorganizēšanās prasmes.

Skolēni aktīvi iesaistījušies skolas dzīvē:

patstāvīgi organizēti un novadīti konkursi skolasbiedriem, pasākums skolotājiem Skolotāju dienā un mācību gada noslēgumā, izveidoti video sveicieni Mātes dienā un Ģimenes dienā,

skolēnu viedokļa pamatota paušana, veicot skolas darba SVID analīzi, kopējā sanāksmē (skolotāji, vecāki, skolēni, pašvaldības pārstāvji),

iesaistīšanās uzvedības noteikumu izstrādē, vizualizācijā, video filmēšanā programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros.

Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas.

Klases audzinātāja individuāla saruna ar katru vecāku vismaz vienu reizi katrā semestrī par bērna mācību sasniegumiem, mērķi mācību gadam, labsajūtu skolā, attiecībām ar klases un skolasbiedriem, skolotājiem.

Skolas padomes vecāku aktīva iesaistīšanās dažādās aktivitātēs, piemēram, diskusijas kopā ar skolēniem un vecākiem: Jaunā gada apņemšanās, Skolēnu attieksme pret personīgo higiēnu, savstarpējā saskarsme, Ziemassvētku darbnīca „Rotāsim Ziemassvētkus”

##### **4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas**

Veiksmīgi uzsākts darbs, iesaistot visas mērķgrupas, pie programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” īstenošanas, kas veicina pozitīvu sociāli emocionālo vidi skolā, arī mācoties attālināti.

Lai mazinātu emocionālo spriedzi, nogurumu skolēnos attālināto mācību laikā, tiklīdz tas bija iespējams, īstentās āra nodarbības, individuālās klātienes konsultācijas skolā, kā arī 7. – 9. klases skolēniem Erasmus+ skolu sadarbības projekta “ Mācīšana un



mācīšanās, izmantojot fotogrāfijas mākslu” ietvaros noorganizētas 8 tiešsaistes nodarbības „Pielietojamā improvizācija vizuālās iedvesmas realizēšanai dzīvē.

Efektīva neformālās izglītības metožu izmantošana izglītības satura īstenošanā, atbalsta skolēniem nodrošināšanā, īpaši esošajā epidemioloģiskajā situācijā. Skolēnu patstāvīgi organizēti un novadīti konkursi skolasbiedriem, pasākums skolotājiem Skolotāju dienā un Pateicības pasākums mācību gada noslēgumā, izveidoti video sveicieni Lieldienās, Mātes dienā un Ģimenes dienā.

## **5. Citi sasniegumi**

### **5.1. Sasniegumi 2020./2021. mācību gadā konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, interešu izglītībā**

#### **Valstī**

##### **1.vieta**

1. – 4.klašu grupā Latviešu valodas aģentūras konkursā „ Mans grāmatplaukta stāsts”

##### **Pateicība (2 skolēniem)**

Latviešu valodas aģentūra radošu darbu konkursā „ Izstāsti man savu sapni”

##### **2., 3. vieta , Pateicība (4 skolēniem)**

Finanšu un kapitāla tirgus komisijas konkursā „ Mana naudas prasme – es krāju, man sanāk!” (piedalījās 2. -4. klase)

#### **Dalība**

Zaļās jostas Vislatvijas makulatūras vākšanas konkursā „ Tīrai Latvijai”

#### **Novadā**

##### **Mācību priekšmetu olimpiādēs:**

##### **1.vieta**

Bioloģijas valsts 43. olimpiādes 2.posmā

##### **Sportā:**

##### **3.vieta**

Futbolā D grupas zēniem

Krosā

##### **Konkursos:**

#### **Dalība**

Druvienas latviskās dzīves ziņas centra konkursā „ Rudens krāšņie gaiļi” 1. -6. klase

##### **2. vieta**

Gulbenes mākslas skolas akvareļu konkursā „Akvarelis. Jānis Brekte -100”

žanrā Klusā daba vecuma grupā 7 – 10 gadi,

##### **Atzinība (2 skolēniem)**

žanrā Lauku ainavas vecuma grupā 7 – 10 gadi

##### **1., 2. vieta, Atzinība**

Rankas pamatskolas sadarbībā ar Rankas muižu organizētais konkursā- izstādē „Rankas muižas pastkarte” vecuma grupā 10 -12 gadi

##### **2. vieta, Atzinība**

vecuma grupā 13 -15 gadi

#### **Laureāti**

Gulbenes novada mākslas skolas grafiskā dizaina konkurss ‘Mana gotiņa’ (2 skolēni)

## **Interešu izglītībā**

6.- 9. klases meiteņu kora dalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku gājienā “Saules vija”

**5.2.** Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti nav salīdzināmi, jo eksāmeni pēdējos divus mācību gadus tika atcelti.